

T.C.
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
(EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI)
YÜKSEK LİSANS TEZİ

**ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE
BİLGİSAYAR KULLANIMINA YÖNELİK
BİLGİSAYAR VE ANAOKULU ÖĞRETMENLERİ İLE
6 YAŞ GRUBU ÇOCUKLARININ GÖRÜŞLERİ**

BURCU ESİN İLİŞ

İZMİR – 2006

T.C.
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
(EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI)
YÜKSEK LİSANS TEZİ

**ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE
BİLGİSAYAR KULLANIMINA YÖNELİK
BİLGİSAYAR VE ANAOKULU ÖĞRETMENLERİ İLE
6 YAŞ GRUBU ÇOCUKLARININ GÖRÜŞLERİ**

BURCU ESİN İLİŞ

DANIŞMAN
YRD. DOÇ. DR. VESİLE YILDIZ

İZMİR – 2006

YEMİN

Yüksek Lisans tezi olarak sunduğum “Erken Çocukluk Eğitiminde Bilgisayar Kullanımına Yönelik Bilgisayar Ve Anaokulu Öğretmenleri İle 6 Yaş Grubu Çocuklarının Görüşleri” adlı çalışmanın tarafımdan, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin bibliyografyada gösterilenlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

..... / / 2006

Burcu Esin İLİŞ

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU DOKÜMANTASYON MERKEZİ
TEZ VERİ FORMU

Tez No:

Konu Kodu:

Üniv. Kodu:

Tezin yazarının

Soyadı: İLİŞ

Adı: Burcu Esin

Tezin Türkçe Adı: Erken Çocukluk Eğitiminde Bilgisayar Kullanımına Yönelik Bilgisayar Ve Anaokulu Öğretmenleri İle 6 Yaş Grubu Çocuklarının Görüşleri
Tezin Yabancı Dildeki Adı: The Opinions of Computer Teachers and Pre-School Teachers and Six-Year-Old Children About Using Computer in Early Childhood Education

Tezin kabul Edildiği:

Üniversite: DOKUZ EYLÜL

Enstitüsü: Eğitim Bilimleri

Yıl: 2006

Tezin Türü: (X) 1. Yüksek Lisans

Dili: Türkçe

2. Doktora

Sayfa Sayısı: 155

3. Tıpta Uzmanlık

Referans Sayısı: 44

4. Sanatta Yeterlilik

Tez Danışmanının

Unvanı Adı Soyadı: Yrd. Doç. Dr. Vesile YILDIZ

Türkçe Anahtar Kelimeler:

İngilizce Anahtar Kelimeler:

1. Bilgisayar
2. Bilgisayar Destekli Eğitim
3. Erken Çocukluk Dönemi
4. Okul Öncesi Eğitim

1. Computer
2. Computer Based Instruction
3. Early Childhood Period
4. Pre-School Education

Tarih:

İmza:

TEŞEKKÜR

Bu araştırmada erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımına yönelik bilgisayar öğretmenlerinin, anaokulu öğretmenlerinin ve 6 yaş grubu çocuklarının görüşleri incelenmiştir.

Araştırmanın kaynak taraması ve toplanan verilerin yazılması aşamasında benimle birlikte çalışarak büyük emek harcadıkları ve çalışmaların süresince her türlü maddi ve manevi desteği sağladıkları için ailemin değerli üyeleri babam Hasan İliş'e, annem Meral İliş'e, ablam Esra İliş Temiz'e, Ergün Temiz'e ve biricik yeğenim Gülse Temiz'e sonsuz sevgilerimi ve teşekkürlerimi sunuyorum.

Çalışmalarında ve yaşantımda her türlü manevi desteği sunan ve hep yanımda olan değerli hocam Dr. Güzin Göçmenler'e sonsuz saygı ve sevgilerimi sunarım.

Bu araştırmanın hazırlanması sırasında bana yardımcı olabilmek için çabalarını esirgemeyen ve çalışan herkese sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum. Arş. Gör. Duygu Çetingöz'e, Arş. Gör. Banu Çulha'ya ve Arş. Gör. Güzin Kantürk'e kaynaklarını benimle paylaşarak ve araştırmada önemli uyarılarda bulunarak desteğini hiç eksik etmedikleri için teşekkür ederim.

Her zaman mesleki olarak ilerlemem konusunda beni destekleyen ve her türlü destek ve tavsiyelerini esirgemeyen değerli mesai arkadaşlarım ve meslektaşlarım, Fatma Taştan'a, Özlem Bekiroğlu'na içten sevgilerimi ve teşekkürlerimi sunuyorum.

Araştırmam süresince bana her türlü desteği vererek sabır gösteren değerli danışmanım Yrd. Doç. Dr. Vesile Yıldız'a, Yrd. Doç. Dr. Uğur Altunay'a, Yrd. Doç. Dr. Işık Gürşimşek'e ve Doç Dr. Eralp Altun'a saygılarımı ve sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

İÇİNDEKİLER

TEŞEKKÜR.....	i
İÇİNDEKİLER	ii
ÇİZELGELER LİSTESİ	iv
ÖZET	xi
ABSTRACT	xiii
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ	1
1.1. PROBLEM DURUMU	1
1.2. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM	2
1.2.1. Okul Öncesi Eğitimin Önemi.....	2
1.2.2. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Amaçları	3
1.2.3. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının İlkeleri	4
1.2.4. Okul Öncesi Eğitimde Uygulanabilecek Etkinlikler.....	5
1.2.4.1. Sanatsal Etkinlikler	5
1.2.4.2. Müzik Etkinlikleri	6
1.2.4.3. Yaratıcı Drama Etkinlikleri.....	6
1.2.4.4. Kritik Düşünme ve Problem Çözme Becerisi Etkinlikleri.....	7
1.2.4.5. Oyun Etkinlikleri.....	8
1.2.4.6. Dil Etkinlikleri	9
1.2.4.7. Fen ve Doğa Etkinlikleri	10
1.2.4.8. Bilgisayar Etkinlikleri	11
1.3. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE BİLGİSAYAR KULLANIMI.....	12
1.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayar Kullanımı	12
1.3.2. Bilgisayar Destekli Eğitim	14
1.3.3. Bilgisayar Destekli Eğitim Yazılımları.....	15
1.3.3.1. Elektronik Kitap.....	16
1.3.3.2. Bire Bir Öğretim Yazılımları	16
1.3.3.3. Alıştırma Uygulama Yazılımları.....	17
1.3.3.4. Problem Çözme Yazılımları:.....	18
1.3.3.5. İletişim Yazılımları:	18
1.3.3.6. Oyun Yazılımları.....	18
1.3.3.7. Benzeşim Yazılımları :.....	19
1.4. ARAŞTIRMANIN AMACI VE ÖNEMİ	20
1.5. PROBLEM.....	22
1.6. ALT PROBLEMLER	22
1.7. SINIRLILIKLAR.....	23
1.8. SAYILTIAR	23
BÖLÜM II.....	24
İLGİLİ YAYIN VE ARAŞTIRMALAR	24
2.1. Yurtiçi ve Yurtdışında Bilgisayar Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitim Alanında Gerçekleştirilen Araştırmalar	24
BÖLÜM III	30
YÖNTEM.....	30
3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ	30
3.2. ARAŞTIRMANIN EVRENİ VE ÖRNEKLEMİ	30

3.2.1. Araştırmaya Katılanlar	31
3.3. VERİ TOPLAMA ARACI.....	43
3.4. VERİLERİN TOPLANMASI.....	45
3.5. VERİLERİN ÇÖZÜMLEMESİ.....	46
KISALTMALAR	46
BÖLÜM IV	47
BULGULAR VE YORUM.....	47
4.1. Bilgisayar Öğretmenlerinin Erken Çocukluk Döneminde Bilgisayar Kullanımı İle İlgili Düşünceleri	47
4.2. Anaokulu Öğretmenlerinin Erken Çocukluk Döneminde Bilgisayar Kullanımı İle İlgili Düşünceleri	71
4.3. Erken Çocukluk Eğitiminde Bilgisayar Dersi Alan 6 Yaş Grubu Çocuklar İle Bilgisayar Dersi Almayan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Kullanımı İle İlgili Görüşleri.....	94
BÖLÜM V	115
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	115
5.1. SONUÇ	115
5.2. TARTIŞMA	118
5.3. ÖNERİLER	120
KAYNAKÇA.....	122
İNTERNET KAYNAKÇASI.....	125
EK 1	127
6 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR KULLANMA DÜZEYLERİNİ BELİRLEME AMAÇLI GÖRÜŞME FORMU	127
EK 2	129
ANAOKULU ÖĞRETMENLERİNİN 6 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİ BELİRLEME AMAÇLI GÖRÜŞME FORMU	129
EK 3	131
ANAOKULLARINDA GÖREV YAPAN BİLGİSAYAR ÖĞRETMENLERİNİN 6 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİ BELİRLEME AMAÇLI GÖRÜŞME FORMU	131
EK 4	134

ÇİZELGELER LİSTESİ

Çizelge 3.1. Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı	32
Çizelge 3.2. Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Mezuniyet Durumlarına Göre Dağılımı	32
Çizelge 3.3. Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Mezun Oldukları Okullara Göre Dağılımı.....	33
Çizelge 3.4. Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Görev Sürelerine Göre Dağılımı	33
Çizelge 3.5. Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Derslerinin Ücretli Olup Olmama Durumlarına Göre Dağılımı	34
Çizelge 3.6. Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okul Dışında Günlük Bilgisayar Kullanım Sürelerine Göre Dağılımı.....	34
Çizelge 3.7. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Mezuniyet Durumlarına Göre Dağılımı	35
Çizelge 3.8. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Mezun Oldukları Okullara Göre Dağılımı.....	36
Çizelge 3.9. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Görev Sürelerine Göre Dağılımı	36
Çizelge 3.10. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Bilgisayar Kullanıp Kullanmama Durumlarına Göre Dağılımı	37
Çizelge 3.11. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Kaç Yıldır Bilgisayar Kullanıcısı Olduklarına Göre Dağılımı	37
Çizelge 3.12. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Günlük Bilgisayar Kullanım Sürelerine Göre Dağılımı	38
Çizelge 3.13. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Laboratuvar Durumlarına Göre Dağılımı	38
Çizelge 3.14. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Kurumlarındaki Bilgisayar Ders Sürelerine Göre Dağılımı	39
Çizelge 3.15. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Kurumlarında Bilgisayar Derslerinin Kim Tarafından Yürütüldüğüne Göre Dağılımı	39
Çizelge 3.16. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Kurumlarındaki Bilgisayar Derslerinin Ücretli Olup Olmama Durumlarına Göre Dağılımı.....	40
Çizelge 3.17. Araştırmaya Katılan 6 Yaş Çocuklarının Cinsiyetlerine Göre Dağılımı	40
Çizelge 3.18. Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Okul Öncesi Eğitim Alma Sürelerine Göre Dağılımı	41
Çizelge 3.19. Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Annelerinin Çalışıp Çalışmama Durumlarına Göre Dağılımı	41
Çizelge 3.20. Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Çalışan Annelerinin Mesleklerine Göre Dağılımı.....	42
Çizelge 3.21. Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Babalarının Çalışıp Çalışmama Durumlarına Göre Dağılımı	42
Çizelge 3.22. Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Çalışan Babalarının Mesleklerine Göre Dağılımı.....	43
Çizelge 4.1 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Kullanım Amaçlarına Göre Dağılımı	48

Çizelge 4.2 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okul Dışında Bilgisayarı Hangi Amaçlarla Kullandıklarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	48
Çizelge 4.2 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okul Dışında Bilgisayarı Hangi Amaçlarla Kullandıklarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)	49
Çizelge 4.3 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayarda Çocuklara Neler Öğretilmesi Konusunda Verdikleri Yanıtlara Göre Dağılımı	49
Çizelge 4.4 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayarda Çocuklara Neler Öğretilmesi Gerektiğine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	50
Çizelge 4.5 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Anaokulunda Bilgisayar Derslerinde Nelere Dikkat Etmeleri Gerektiğine Göre Dağılımı	51
Çizelge 4.6 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Anaokulunda Nelere Dikkat Etmelerine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	52
Çizelge 4.7 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Anaokulundaki Bilgisayar Dersleri Okul Öncesi Müfredatındaki Hangi Konuların Öğretilmesinde Etkili Olacağına Göre Dağılımı	53
Çizelge 4.8 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okullarında Bulunan Bilgisayar Sayılarına Göre Dağılımı	54
Çizelge 4.9 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okullarında Bulunan Bilgisayarların Yerlerine Göre Dağılımı	54
Çizelge 4.9 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okullarında Bulunan Bilgisayarların Yerlerine Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)	55
Çizelge 4.10 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okullarında Kullanılan Bilgisayar Programlarına Göre Dağılımı	55
Çizelge 4.11 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Hangi Programları Kullandıklarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	56
Çizelge 4.12 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Programlarını Belirleme Kriterlerine Göre Dağılımı	57
Çizelge 4.13 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Kullandıkları Programların Seçiminde Nelere Dikkat Ettiklerine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	57
Çizelge 4.13 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Kullandıkları Programların Seçiminde Nelere Dikkat Ettiklerine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)(önceki sayfadan devam)	58
Çizelge 4.14 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Kullandıkları Yöntemlere Göre Dağılımı	58
Çizelge 4.14 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Kullandıkları Yöntemlere Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)	59
Çizelge 4.15 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okul Öncesi Dönemde Bilgisayar Eğitiminde Hangi Yöntem ve Teknikleri Kullandıklarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	59

Çizelge 4.16 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlara Göre Dağılımı	60
Çizelge 4.17 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okul Öncesi Çocuklarıyla Çalışırken Karşılaştıkları Sorunlara Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	61
Çizelge 4.18 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunları Çözmek İçin Kullandıkları Çözümlere Göre Dağılımı	62
Çizelge 4.19 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenleri İçin Okul Öncesi Kurumlarda Çalışmanın Zorluklarına Göre Dağılımı	62
Çizelge 4.19 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenleri İçin Okul Öncesi Kurumlarda Çalışmanın Zorluklarına Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)	63
Çizelge 4.20 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okul Öncesi Dönemde Öğretmen Açısından Zorluklarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	63
Çizelge 4.21 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin İçin Okul Öncesi Kurumlarda Çalışmanın Zorluklarını Aşmak İçin Kullandıkları Yöntemlere Göre Dağılımı	64
Çizelge 4.22 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Derslerinde Kullandıkları Bilgisayarların Yazılım ve Donanım Özelliklerine Göre Dağılımı	65
Çizelge 4.23 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Çalışmakta Oldukları Kurumlarda Öğrenci Başına Düşen Bilgisayar Sayılarına Göre Dağılımı.....	65
Çizelge 4.24 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Öğrencilerinin Ders Dışında Bilgisayar Kullanma Durumlarına Göre Dağılımı	66
Çizelge 4.25 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Öğrencilerinin Ders Dışında Bilgisayarı Kullanma Amaçlarına Göre Dağılımı	66
Çizelge 4.26 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitimine Başlama Yaşına Göre Dağılımı.....	67
Çizelge 4.27 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitimine Başlama Nedenlerine Göre Dağılımı	67
Çizelge 4.27 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitimine Başlama Nedenlerine Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam).....	68
Çizelge 4.28 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitiminin Kaç Yaşında Başlaması Gerektiğine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	68
Çizelge 4.28 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitiminin Kaç Yaşında Başlaması Gerektiğine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam).....	69
Çizelge 4.29 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okul öncesi Çocuklarının Günlük Bilgisayar Kullanım Sürelerine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	70
Çizelge 4.30 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Bilgisayar Kullanım Amaçlarına Göre Dağılımı	71
Çizelge 4.31 Anaokulu Öğretmenlerinin Bilgisayarı Kullanım Amaçlarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile).....	72
Çizelge 4.32 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarında Bulunan Bilgisayar Sayılarına Göre Dağılımı	73

Çizelge 4.33 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarında Bulunan Bilgisayarların Yerlerine Göre Dağılımı.....	73
Çizelge 4.33 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarında Bulunan Bilgisayarların Yerlerine Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)	74
Çizelge 4.34 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Öğrencilerinin Ders Dışında Bilgisayar kullanma Durumlarına Göre Dağılımı	74
Çizelge 4.35 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Öğrencilerinin Ders Dışında Bilgisayarı Kullanma Amaçlarına Göre Dağılımı	75
Çizelge 4.36 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerine Göre Bilgisayar Eğitimine Başlama Yaşının Dağılımı	75
Çizelge 4.37 Anaokulu Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitimine başlama Yaşına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	76
Çizelge 4.37 Anaokulu Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitimine başlama Yaşına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)	77
Çizelge 4.38 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitimine Başlama Nedenlerine Göre Dağılımı	77
Çizelge 4.38 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitimine Başlama Nedenlerine Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)	78
Çizelge 4.39 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Öğrencilerin Günlük Bilgisayar Kullanma Sürelerine Göre Dağılımı	78
Çizelge 4.40 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Öğrencilerin Günlük Bilgisayar Kullanma Sürelerinin Nedenlerine Göre Dağılımı	79
Çizelge 4.41 Anaokulu Öğretmenlerinin Okul Öncesi Dönemde Günlük Bilgisayar Kullanım Sürelerine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	80
Çizelge 4.42 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarındaki Bilgisayar Eğitimi Hakkındaki Görüşleri.....	81
Çizelge 4.43 Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarındaki Bilgisayar Eğitimine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	82
Çizelge 4.44 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Çocuklara Bilgisayarda Neler Öğretilmesi Gerektiği Hakkındaki Görüşleri	83
Çizelge 4.45 Anaokulu Öğretmenlerinin Çocuklara Bilgisayarda Neler Öğretilmesi Gerektiğine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	84
Çizelge 4.45 Anaokulu Öğretmenlerinin Çocuklara Bilgisayarda Neler Öğretilmesi Gerektiğine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)	85
Çizelge 4.46 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Anaokulunda Görev Yapan Bilgisayar Öğretmenlerinin Dikkat Etmesi Gereken Hususlar Hakkındaki Görüşleri	85
Çizelge 4.46 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Anaokulunda Görev Yapan Bilgisayar Öğretmenlerinin Dikkat Etmesi Gereken Hususlar Hakkındaki Görüşleri (önceki sayfadan devam).....	86
Çizelge 4.48 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayar Eğitiminin Okul Öncesi Programındaki Hangi Konuların Öğretilmesinde Etkili Olacağı Hakkındaki Görüşleri	88

Çizelge 4.48	Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayar Eğitiminin Okul Öncesi Programındaki Hangi Konuların Öğretilmesinde Etkili Olacağı Hakkındaki Görüşleri (önceki sayfadan devam)	89
Çizelge 4.49	Anaokulu Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayar Eğitiminin Okul Öncesi Programındaki Hangi Konuların Öğretilmesinde Etkili Olacağına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	89
Çizelge 4.49	Anaokulu Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayar Eğitiminin Okul Öncesi Programındaki Hangi Konuların Öğretilmesinde Etkili Olacağına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)	90
Çizelge 4.50	Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarındaki Bilgisayar Eğitiminin Öğrencileri Üzerindeki Olumlu Etkileri Hakkındaki Görüşleri	91
Çizelge 4.51	Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarındaki Bilgisayar Eğitiminin Öğrencileri Üzerindeki Olumsuz Etkileri Hakkındaki Görüşleri	92
Çizelge 4.52	Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarındaki Bilgisayar Eğitiminin Öğrencileri Üzerindeki Olumsuz Etkileri Hakkındaki Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	92
Çizelge 4.52	Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarındaki Bilgisayar Eğitiminin Öğrencileri Üzerindeki Olumsuz Etkileri Hakkındaki Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)	93
Çizelge 4.53	Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Sınıflarındaki Bilgisayarı Kullanma Amaçlarına Göre Dağılımı	93
Çizelge 4.53	Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Sınıflarındaki Bilgisayarı Kullanma Amaçlarına Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)	94
Çizelge 4.54	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Cinsiyetlerine Göre Dağılımı	95
Çizelge 4.55	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alıp Almama Durumları	95
Çizelge 4.56	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı olanlarının Evlerinde Bilgisayar Bulunma Durumları	96
Çizelge 4.57	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Annelerini Ya Da Babalarını Bilgisayar Kullanırken Görme Durumları	96
Çizelge 4.58	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanmayı Öğrenme Durumları	97
Çizelge 4.59	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanmayı Sevme Durumları	98
Çizelge 4.60	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanmayı Sevme Durumlarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	98
Çizelge 4.60	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanmayı Sevme Durumlarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)	99

Çizelge 4.61	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayarı Nerede Kullandıklarına Göre Dağılımı	100
Çizelge 4.62	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Okulda Bilgisayar Saatlerini Sevme Durumlarına Göre Dağılımı	101
Çizelge 4.63	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Okulda Bilgisayar Saatlerinde Neler Yaptıklarına Göre Dağılımı	101
Çizelge 4.63	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Okulda Bilgisayar Saatlerinde Neler Yaptıklarına Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)	102
Çizelge 4.64	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Evde Bilgisayar İle Neler Yaptıklarına Göre Dağılımı	103
Çizelge 4.65	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayarda Yapmayı En Çok Sevdikleri Etkinliklere Göre Dağılımı	104
Çizelge 4.66	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanırken Dikkat Ettikleri Noktalara Göre Dağılımı	105
Çizelge 4.66	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanırken Dikkat Ettikleri Noktalara Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)	106
Çizelge 4.67	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanırken Dikkat Ettikleri Noktalara Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)	107
Çizelge 4.67	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanırken Dikkat Ettikleri Noktalara Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)	108
Çizelge 4.67	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanırken Dikkat Ettikleri Noktalara Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)	109
Çizelge 4.68	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayarı Kullanım Zamanlarına Göre Dağılımı	110
Çizelge 4.69	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayarı Yalnız Ya Da Arkadaşlarıyla Birlikte Kullanma Tercihlerine Göre Dağılımı	110
Çizelge 4.70	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayarı Arkadaşlarıyla Kullanma Şekillerine Göre Dağılımları	111
Çizelge 4.71	Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının İnterneti Kullanıp Kullanmama Durumlarına Göre Dağılımı	112

- Çizelge 4.72 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının İnterneti Kullanmayı Nereden Öğrendiklerinin Dağılımı 113
- Çizelge 4.73 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının İnternette En Çok Ne Yapmayı Sevdiklerinin Dağılımı 114

ÖZET

Araştırmanın Başlığı : “Erken Çocukluk Eğitiminde Bilgisayar Kullanımına Yönelik Bilgisayar ve Anaokulu Öğretmenleri İle 6 Yaş Grubu Çocuklarının Görüşleri”

Araştırmacı İsmi : Burcu Esin İLİŞ

Bu araştırmanın amacı okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan bilgisayar ve anaokulu öğretmenleri ile okul öncesi eğitime devam etmekte olan 6 yaş grubu çocuklarının erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımına yönelik görüşlerini incelemektir.

Araştırma İzmir Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisindeki okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 7 bilgisayar öğretmeni, 41 anaokulu öğretmeni ve 6 yaş grubu 145 çocuk ile gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan yapılandırılmamış “6 Yaş Grubu Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Düzeylerini Belirleme Amaçlı Görüşme Formu”, “Anaokulu Öğretmenlerinin 6 Yaş Grubu Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanımına Yönelik Görüşlerini Belirleme Amaçlı Görüşme Formu”, “Anaokullarında Görev Yapan Bilgisayar Öğretmenlerinin 6 Yaş Grubu Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanımına Yönelik Görüşlerini Belirleme Amaçlı Görüşme Formu” ile toplanmıştır. Araştırmanın verilerinin analizinde Frekans ve Yüzde kullanılmıştır.

Erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımına yönelik olarak, bilgisayarın görsel özelliğiyle dersin işlenişini kolaylaştırdığı ve öğrencilerin dersi daha çok sevdiği, dikkat dağınıklığını ortadan kaldırdığı belirlenmiştir.

Bilgisayarın donanımsal aksaklıklarının 6 yaş çocuklarının bilgisayar derslerinde başarısızlık ve istekliliğinin azalmasına sebep olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Bilgisayarın 6 yaş grubu çocukları tarafından çok sevildiği, heyecanlı, eğlenceli, ilgi çekici ve değişik olduğu, bilgisayar kullanırken sıkılmadıkları sonucuna varılmıştır.

6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar kullanmanın keyifli olmasına karşın fiziksel etmenlere dikkat etmemeleri durumunda bilgisayarın kendileri için zararlı olabileceğinin farkındadırlar.

Anahtar Sözcükler : Bilgisayar, Bilgisayar Destekli Eğitim, Erken Çocukluk Dönemi, Okul Öncesi Eğitim

ABSTRACT

The Title of the Research: The Interviews of Computer Teachers and Pre-School Teachers and Six-Year-Old Children About Using Computer in Early Childhood Education

The Name of the Researcher: Burcu Esin İLİŞ

The aim of this research is to study the opinions of computer teachers who work in pre-school institutions, pre-school teachers and six-year-old children in pre-school education about using computer in early childhood.

7 computer teachers who work in pre-school institutions, 41 pre-school teachers and 145 six-year-old children in pre-school education in İzmir Municipality participated in the research.

The data of the research have been collected through “The Interview Form Of Determining The Level Of Using Computer Six-Year-Old Children”, “The Interview Form Of Determining The Level Of Using Computer Of Six-Year-Old Children For Pre-School Teachers” and “The Interview Form Of Determining The Level Of Using Computer Of Six-Year-Old Children For Computer Teachers Who Work In Pre-School” that have been developed by the researcher. The statistical techniques frequency and percentage were used to analyze the data.

When the data was analyzed, it has been found that using computer in early childhood makes teaching and learning easier.

The teachers stated that the hardware problems cause six-year-old children to lose interest and failure in computer classes.

The six-year-old children said that they loved using computer and stated that using computer was exciting, amusing, interesting and different. Although using computer was enjoyable it would be harmful if they were not careful enough.

Keywords : Computer, Computer Based Instruction, Early Childhood Period, Pre-School Learning

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu araştırmada erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımının bir ders olarak yer almasına yönelik anaokullarında görev yapmakta olan bilgisayar dersi öğretmenlerinin, anaokulu öğretmenlerinin ve 6 yaş grubu çocuklarının erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımı hakkındaki görüşleri alınarak incelenmiştir. Bu bölümde problem durumuna, problem cümlesine, alt problemlere, sayılılara, sınırlamalara ve tanımlara yer verilmektedir.

1.1. PROBLEM DURUMU

Hayatımızın her aşamasında karşılaştığımız problemleri çözmek için bir sihirli değneğe ihtiyaç duyulmaktadır. Günümüzde bu sihirli değneğin adı teknolojidir ve yaşam kaynağını bilimden almaktadır. İnsanoğlu yıllardır süregelen doğaya karşı merak duygusunu ilimle doyurmuş, bilimin bize sunduğu mucize ise günlük hayatımızın vazgeçilmezi haline gelmiştir. Her alanda yaşamın değişmez parçası olan teknolojik bilimler bize zamanı hediye ederek kısa olarak nitelendirilen insan yaşamını zevkli ve yaşanılır kılmaktadır (Wardle, 2000).

Bilimin ve teknolojinin hızla ilerlediği günümüzde şüphesiz ki bilgisayarların yeri büyüktür. Yerinde saymadan ilerleyen bilgisayar teknolojisi beraberinde bilgisayar kullanabilme yetisini insana kazandırmıştır. Bu yetinin kazanılmasında eğitime büyük rol düşmektedir. Bilgisayarın doğru ve amacına uygun olarak kullanılmasını sağlamak için bilgisayar, eğitim programlarına bir ders olarak eklenmiştir. Teknolojideki ilerleme o kadar büyük boyutlara ulaşmıştır ki; bilgisayar eğitiminin başlangıcı okul öncesi döneme kadar inmiştir.

1.2. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

Bu bölümde okul öncesi eğitim ve önemi üzerinde durulacaktır.

1.2.1. Okul Öncesi Eğitimin Önemi

Okul öncesi eğitim bireyin doğumundan ilköğretime başlamasına kadar geçen süreyi kapsamaktadır.

Okul öncesi eğitim, çocuğun kendisini, çevresini ve yaşamı tanımaya başladığı dönem olması ayrıca bu dönemde çocuğun zihinsel etkinliklerinin en üst seviyede gerçekleşmesi nedeniyle önemi her geçen gün daha da artmaktadır. Okul öncesi eğitimin önemi araştırmacılar tarafından sürekli vurgulanmaktadır.

Demiriz, Karadağ ve Ulutaş'a göre (2003) okul öncesi dönem çocuğun çevresini tanımaya, çevresindeki insanlarla iletişim kurmaya çalıştığı, yaşadığı toplumun kurallarına ve değer yargılarına anlamlar yüklemeye gayret ettiği bunun sonucunda da kendisinde bazı davranış ve alışkanlıklar oluşturduğu dönemdir.

Doğumu izleyen yıllar insan hayatı açısından önemlidir. Bu nedenle sağlıklı olarak dünyaya gelen bir bebeğin büyümesi ve gelişmesi için uygun ortamın sağlanması annesi için önemli olduğu gibi zorunludur. Bu dönemde kazanılan davranışlar, alışkanlıklar çocuğun ileriki yaşantısında kalıcı etkilere sahip olacaktır (Oktay, 2002).

Bu dönem çocukların gelişimlerinin hızlı olduğu bir dönemdir. Bu dönemde çocuklar her şeyi öğrenmeye, denemeye meraklı ve isteklidirler. Çevresinin yaptıkları gözlemler, onları taklit ederek kendisine örnek almaya çalışırlar. Deneme yanılma yoluyla ortamlara ve olaylara yönelik davranışlar geliştirirler.

Bu dönemde çocuğun gereksinimlerinin anne ve babası tarafından karşılanması, sevgi ve şefkatle büyütülmesi, sağlığının korunması çok önemlidir.

Bunun yanında sosyal ve fiziksel çevresinin de etkisi hayata dair bir bakış açısı edinmesi açısından önemlidir (Demiriz, Karadağ, Ulutaş, 2003).

Okul öncesi eğitimin yürütülmesine yönelik çeşitli kurumlar mevcuttur. Okul öncesi kurumlar hizmet verdikleri yaş gruplarına göre sınıflara ayrılırlar. Bu kurumlar hizmet verdikleri yaş gruplarına uygun olarak;

1. Kreşler: 0-36 aylık çocuklara bakım ve eğitim verirler.
2. Anaokulları: 36-72 aylık çocukların eğitimini amaçlarlar.
3. Anasınıfları: 60-72 aylık çocukların eğitimini üstlenen örgün eğitim kurumları bünyesinde açılırlar.
4. Uygulama Sınıfları: 36-72 aylık çocukların eğitimi amacıyla açılan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı diğer öğretim kurumları bünyesindeki okul öncesi eğitim sınıflarıdır (<http://ooegm.meb.gov.tr/>).

Bu kurumlar özelliklerine göre belirlenmiş amaçlar ve ilkeler doğrultusunda okul öncesi eğitime yönelik hazırlanmış programları uygulamaktadırlar. Bu kurumların tümü çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Her çocuğun bireysel özelliklerine göre farklılıklar gösterebileceği de dikkate alınarak hazırlanmış eğitim programları uygulanmaktadır (<http://www.psikolgum.com>).

1.2.2. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Amaçları

Okul öncesi eğitimin amaçları milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak şu şekilde sıralanmıştır.

- Çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini ve iyi alışkanlıklar kazanmalarını sağlamak,
- Çocukların hayal güçlerinin gelişimi, yaratıcı yollarla düşünce ve duygularını anlatabilme ve iletişim kurabilme becerilerini kazandırmak,
- Çocukların Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak,

- Koşulları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak,
- Çocukları temel eğitime hazırlamak (Demiriz, Karadağ ve Ulutaş, 2003).

1.2.3. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının İlkeleri

Okul öncesi eğitimin temel ilkeleri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

- Çocukların bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal, kültürel, dil ve hareket gibi çok yönlü gelişimlerini destekleyecek eğitim ortamı hazırlanır.
- Eğitim etkinlikleri düzenlenirken; çocukların yaşları, gelişim özellikleri, öğrenme hızları, ilgileri, gereksinimleri ile okulun ve çevrenin imkânları dikkate alınır.
- Çocukların; beslenme, uyku, öz bakım becerileri, doğru ve sağlıklı temel alışkanlıklar kazanmalarının yanında doğa sevgisiyle çevreye duyarlı olmaları da sağlanır.
- Eğitim etkinlikleri; çocukların, sevgi, saygı, iş birliği, katılımcılık, sorumluluk, yardımlaşma ve paylaşma duygularını geliştirici nitelikte olur.
- Eğitim, sevgi ve şefkat anlayışı içinde yürütülür. Çocuklara eşit davranılır ve bireysel özellikler göz önünde bulundurulur. Çocukların öz güvenlerini kazanmaları için ceza, baskı uygulanmaz ve kısıtlamalara yer verilmez.
- Eğitim etkinliklerinin değerlendirilmesinde belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı tespit edilir. Plânlama yapılırken bu sonuçlar dikkate alınır.
- Çocukların kendilerini ifade ederken; Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmalarına öncelikle önem verilir.
- Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı hazırlanması için çaba gösterilir.
- Oyun, çocuklar için en uygun öğrenme yöntemi olarak uygulanır.
- Eğitim programı hazırlanırken ailelerin ve içinde bulunulan çevrenin özellikleri dikkate alınır, ailenin eğitime etkin katılımı sağlanır.

- Çocuğun gelişimi ve okul öncesi eğitim programı düzenli olarak değerlendirilir (http://mevzuat.meb.gov.tr/html/25486_.html).

1.2.4. Okul Öncesi Eğitimde Uygulanabilecek Etkinlikler

Her bireyin farklı özellikleri vardır. Çocuklar da farklı ilgi alanlarına sahiptir. Okul öncesi eğitimde çocukların farklı gereksinimlerini karşılayabilmek için de eğitim sürecinde farklı etkinliklere yer verilmesine dikkat edilmelidir. Aşağıda okul öncesi eğitimde uygulanabilecek etkinlik türlerine yer verilmiştir.

1.2.4.1. Sanatsal Etkinlikler

Sanatsal etkinlikler, çocuğun yaratıcı olarak ifade etme becerisini ve sanatsal yönünü keşfetmesini sağlamaktadır (Çetingöz, 2002).

Sanatsal etkinlikler çocuğun yaratıcı düşünme gücünü ortaya çıkarmakta ve genellikle yoğurma maddeleri, boya teknikleri, kağıt işleri ve artık malzemeler kullanılarak yapılmaktadır (Uzman, 2003).

Sanatsal etkinliklerin amacı, çocuklardan inceledikleri sanat eserlerinde kullanılan ana ya da ara renkler, renk tonları, kullanılan şekiller, çizgiler, çizgilerin özellikleri (yuvarlak, düz, eğik, kırık, vb.), eserin ve eserde yer alan figürlerin boyutları, eserin dokusu gibi özellikler hakkında konuşmalarını sağlamaktır. Bu etkinliklerin gerçekleştirilmesinde öğretmenlerin sanat eserlerini resimle sınırlandırmaması, heykel, grafik, fotoğraf gibi diğer sanat eserlerinin de kullanılması önerilmektedir(<http://ooegm.meb.gov.tr>).

Sanatsal etkinlikler çocuklar için etkili bir öğrenme fırsatı olarak da kullanılabilir. Sanatsal etkinlikler kapsamında yapılan etkinliklerin günlük plan içerisinde yer alması beklenir. Bu etkinlikler serbest zaman etkinliklerinde yapılabildiği gibi diğer etkinlikleri tamamlayıcı olarak da kullanılabilir.

1.2.4.2. Müzik Etkinlikleri

Çocuklar çok küçük yaşlarda ritm duygusu ile tanışılmaktadır. Çocuklar müzik etkinliklerini hareketler ile birleştirerek daha kolay öğrenebilmektedir. Bu etkinlikler çocukların yaratıcılıklarının gelişmesini sağlamaktadır (Uzman, 2003).

Müzik etkinlikleri çocuğun müzik becerisi açısından kendine güvenini ve müziksel kapasitelerini geliştirmektedir (Çetingöz, 2002).

Müzik etkinlikleri günlük planda yer alan diğer etkinlikler sırasında da kullanılabilen etkinliklerdir. Ses dinleme ve ayırt etme çalışmaları, şarkı söyleme, ritim çalışmaları, yaratıcı hareket ve dans, müzik eşliğinde hareket, müzikli öykü oluşturma ve çeşitli işitsel algı etkinliklerini içermektedir(<http://ooegm.meb.gov.tr>).

Okul öncesi eğitimde gerçekleştirilen müzik etkinliklerini çocukların serbest zaman etkinliklerinde yapmalarına da olanak tanınabilir.

1.2.4.3. Yaratıcı Drama Etkinlikleri

Drama etkinlikleri çocuklarda değerlendirme, yaratma, keşfetme, çözümlenmeye yönelik soru sorabilme becerilerine sahip olma şansı sağlayarak deneyimlerini ve cesaretlerini geliştirir. Ayrıca insancıl düşünme, hissetme ve davranmayla birlikte insanın kendisini ve diğerlerini tanımasına yardımcı olur. Çocukların beceri sahibi, tutarlı, anlayışlı, sahip oldukları imkanlarla dünyalarını genişletmeye çalışan, yaşam kendi düşünceleriyle katılan ve cesaretli bireyler olmaları yolunda destekler (Gönen ve Dalkılıç, 2003).

Bu çalışmalar çeşitli kaynaşma-ısınma çalışmaları, pandomim, rol oynama, doğaçlama, öykü oluşturma, dramatizasyon gibi etkinliklerden oluşabilir. Drama etkinliklerinde çeşitli aksesuar ve giysiler kullanılabilir(<http://ooegm.meb.gov.tr>).

Drama etkinlikleri çocukların bazı kazanımlar elde etmelerini sağlamaktadır.

Bu kazanımlar aşağıdaki gibidir;

- Sosyalleşme,
- Tüketici değil üretici olma,
- Kendine güven ve saygı,
- Edilginlik yerine katılımcı olma,
- Yeteneklerini keşfetme,
- Bağımlılık yerine bağımsız karar verebilme,
- Demokrat kişilik geliştirme,
- Empati kurma, kendini başkasının yerine koyabilme,
- Kendisiyle ve başkalarıyla barışık olma,
- Hoşgörü,
- Yaratıcı kişilik geliştirme,
- Neden- sonuç ilişkisini kurabilme, analiz ve sentez yapabilme,
- Yaşamda karşılaşılan değişik durumlara hazır olabilme ve problem çözebilme,
- Estetik sezgilerin artması,
- Ritim duygusunu kazanma, denge ve ana ritmini bulma,
- Konuşma gücünün gelişmesi,
- Duygularına söz geçirebilme, oto kontrol,
- Sorunlardan kaçmama,
- Yeni şeyle öğrenmekten mutlu olma,
- Duyarlı olma,
- Farklı kültürleri kendini zenginleştirici güzellikler olarak algılama (Morgül, 1999)

1.2.4.4. Kritik Düşünme ve Problem Çözme Becerisi Etkinlikleri

Kritik düşünme etkinlikleri öğretmenin sorduğu sorular karşısında çocukların düşüncelerini özgürce ifade edebilmeleri konusunda cesaretlendirmesi ile gerçekleştirilmektedir. Kritik düşünme etkinlikleri ile çocuklar, nasıl ve niçin soruları

ile, dünyayı algılamaya çalışmaktadırlar. Kendi sorularının yanıtlarını kendi düşünceleri ve algıları ile yanıtlamaktadırlar (Çetingöz, 2002).

Problem çözme, bir problemden rahatsızlık duyulması nedeniyle problemin nedenleri ve çözüm yollarına yönelik bilgi edinme, denenceler kurma ve kararlar verme işlemlerini gerçekleştirmektedir. Çocuklar, problem çözme etkinlikleri sırasında çok boyutlu ve farklı düşünmeye yönelmektedir (Üstündağ, 2003).

Problem çözme becerisi, çocuklara kazandırılması gereken, yaşamı boyunca kullanabileceği en temel ve kritik becerilerden biridir. Çeşitli etkinlikler düzenlenirken çocukların problem çözme becerilerinin geliştirilmesi öne çıkarılmalıdır. Bu amaçla çocuklara problem çözme becerisini geliştirmeye yönelik seçenekler sunulması, yaratıcı problem çözümlerinin teşvik edilmesi önem taşımaktadır. Seçilecek problemlerin çocukların günlük yaşantılarından seçilmesine de özen gösterilmelidir. Problem çözme becerisinin kazandırılması sürecinde yaşamının temelini oyunun oluşturduğu unutulmamalı ve etkinlikler bu doğrultuda hazırlanmalıdır.

Problem çözmeye olanak sağlayan bir düzenleme çocuklar için deneyim fırsatları yaratacak ve yeteneklerini çeşitli seviyelerde göstermeleri için imkan tanıyacaktır. Örneğin farklı yüzeylerde merdivenler, basamaklar, çeşitli hareketli yüzeyler, farklı yükseklikler vb(<http://ooegm.meb.gov.tr>).

1.2.4.5. Oyun Etkinlikleri

Oyun bu yaş grubundaki çocuklar için en uygun öğrenme yöntemidir. Tüm etkinlikler oyun temelli düzenlenmelidir(<http://ooegm.meb.gov.tr>).

Oyun etkinlikleri çocukların bedensel, sosyal, duygusal ve zihinsel gelişimleri için gerekli yaşamsal deneyimleri yaşama fırsatı vermektedir. Yaşamın ilk yıllarında kazanılan bu deneyimler, çocuğun sağlıklı bir genç ve yetişkin olmasında önemli rol oynar. Çocuğun içinde yaşadığı dünyayı tanıması, sevgilerini, kıskançlıklarını,

mutluluk ve kırıklıklarını, düşmanlıklarını, iç çatışmalarını, hayallerini ve düşüncelerini ifade edebilmesi için en uygun dil olarak kabul edilmektedir. Oyun, çocuk için işle eşdeğer sayılabilecek, ciddi bir faaliyettir (Oktay, 2002).

Bireyler oyunları kullanarak gerçeği test etmekte; kaygılarından uzaklaşmakta ve çevrelerine egemen olmaktadır. Çocuklar oyunlar ile kendi düzeylerini sergileyebilmektedir (Sungur, 2001).

1.2.4.6. Dil Etkinlikleri

Her birey bir dil öğrenir, dil bireyin kendini ifade etmesini, çevresi ile iletişim kurmasını sağlamaktadır. Dil etkinlikleri de çocukların dil becerilerinin gelişmesini etkilemektedir. Çocukların dil becerilerinin gelişebilmesi için dil etkinliklerinde çocuklara zenginleştirilmiş dil seçeneklerinin sunulması dil gelişimlerini olumlu yönde etkilemektedir (Gönen ve Dalkılıç, 2003; Çetingöz, 2002).

Dil etkinlikleri sonucunda çocukların bazı kazanımlar gerçekleştirmesi beklenir. Bu kazanımlar aşağıdaki gibidir;

- Kendi kendine şarkı, şiir, tekerleme söyler.
- Yaptığı günlük işlerle ilgili olarak sorulan sorulara cevap verir.
- Konuşmalarında sıfatları kullanır.
- Konuşmalarında kişi zamirlerini kullanır.
- Konuşmalarında yer bildiren ifadeleri kullanır.
- Konuşmalarında çoğul eklerini kullanır.
- Neden , nasıl, kim gibi sorular sorar.
- İki olayı oluş sırasına göre anlatır.
- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Günlük deneyimlerini anlatır.
- Birbirini izleyen üç emir tümcesinde, istenileni sırası ile yerine getirir.
- Tekil ve çoğul ifadeleri birbirine dönüştürerek kullanır.
- Cümlelerinde özneye uygun fiil kullanır.

- Yeni ve bilmediği kelimelerin anlamını sorar.
- Bazı sözcüklerin eş ve karşıt anlamlarını bilir.
- “Ne zaman, neden, nasıl?” gibi soru sözcüklerini içeren soruları yanıtlar.
- “Bana tersini söyle” yönergesine doğru yanıt verir.
- Yer bildiren sözcükleri doğru ve yerinde kullanır.
- Cümlelerinde “çünkü, daha sonra” gibi bağlaçlar kullanır.
- Birleşik cümleler kullanır.
- Basit şakalar yapar.
- Bazı soyut ifadeleri anlar.
- Evinin ve / veya anne-babasının telefon numarasını söyler
(<http://ooegm.meb.gov.tr>).

1.2.4.7. Fen ve Doğa Etkinlikleri

Fen ve doğa etkinlikleri; çocukların ilgileri doğrultusunda, onlarda doğuştan var olan merak duygusunu geliştirme; neden-sonuç ilişkilerini anlamalarına, çevrelerini gözlemlmelerine olanak sağlamak amacıyla; seçilen konulara göre yapılandırılmış, ya da kendiliğinden gelişmelerine olanak sağlanmış gözlem-inceleme- araştırma-keşfetme-deneme etkinlikleridir. Çocuklar bu etkinlikler sırasında eğitimci ile birlikte nesne, olay ya da durumları izler, inceler, keşfeder, dener ve çıkarımlarda bulunur. Böylece küçük yaşlarda fenin temelleriyle tanışır (http://www.istek.org.tr/belde/ana_kisatanitim.asp).

Fen ve doğa etkinlikleri çocukların deney, gözlem yaptıkları, bitki ve havyan yetiştirdikleri bir etkinliktir. Çocuklar bu etkinlikleri gerçekleştirirken çevrelerine karşı duyarlı olmayı, doğadaki ilişkilere dikkat etmeyi, karşılaştırma ve sınıflama yapmayı, neden-sonuç ilişki kurmayı ve ayrıntılara dikkat etmeyi öğrenmektedirler. Ayrıca fen ve doğa etkinlikleri ile deney yapma, gözlemler yapma, hipotezler kurma ve tahminde bulunma becerileri de gelişmektedir. Bu etkinlikleri gerçekleştirirken eğlenerek öğrenme, arkadaşlarıyla sonuçları tartışmakta böylece iletişim kurmakta ve paylaşımlar yaşamaktadırlar (Demiriz, Karadağ ve Ulutaş, 2003).

Fen etkinlikleri, çocukların merak ve araştırma duygularını geliştirmekte, bilişsel yeteneklerini uyarmaktadır. Fen etkinlikleri, fen ve doğa bilimlerine ilişkin bilgilerin çocuğa aktarılması şeklinde değil çocuğun yaparak yaşayarak öğrenmesi ile daha etkili gerçekleşmektedir. Fen etkinliklerinin uygulanmasındaki amaç, çocuğun araştırma, inceleme ve gözlem becerilerini geliştirmek ve sağlam bir bilimsel temel oluşturmasını sağlamaktır (Gönen ve Dalkılıç, 2003).

Fen ve doğa etkinlikleri sonucunda çocuk merakını giderebilmek için araştırarak, sorgulayacak ve kendi yanıtlarını bulabilecektir. Böylece neden-sonuç ilişkisini kurabilme becerisi de kazanacaktır.

1.2.4.8. Bilgisayar Etkinlikleri

Bilgisayar etkinlikleri okul öncesi eğitim kurumlarında son yıllarda yer almaya başlamıştır.

Bilgisayarlar uygun koşullarda ve uygun yazılımlarla kullanıldığında eğitim ortamını zenginleştiren ve çocukların gelişim alanlarına olumlu katkıları olan araçlardır (Gacal, 2005).

Bilgisayar etkinlikleri yeni öğrenmeler için heyecan verici ve dinamik ortamlar sağlamaktadır. Bilgisayar ile öğrenme etkinlikleri görsel ve manipulatif ortamlar kullanılarak zenginleştirilebilmektedir. Böylece çocuklar özgüven geliştirerek sosyal yönden gelişim göstermektedir (Arı ve Bayhan, 2002). Ayrıca bilgisayar, doğru kullanıldığı takdirde çocukların yaratıcılıklarını geliştirici bir etkiye sahiptir. Çocukların yaratıcılıklarını geliştirmek amacıyla bilgisayarda resim programları ve zihinsel etkinlikler yapılmasını sağlayan yazılımlarla (LOGO, vb.) kullanılabilir.

Bilgisayar etkinliklerinin destekleyici programlar ile birlikte yaratıcılığın gelişiminde etkilidir. Bu nedenle bilgisayar, okul öncesi eğitimde de kullanılan bir

araç haline gelmiştir. Bundan sonraki bölümde okul öncesi eğitimde bilgisayar kullanımını daha ayrıntılı bir şekilde açıklanacaktır.

1.3. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE BİLGİSAYAR KULLANIMI

Bu bölümde bilgisayarın okul öncesi eğitimde kullanımını, bilgisayar destekli eğitim ve eğitsel bilgisayar yazılımları üzerinde durulacaktır.

1.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayar Kullanımı

Günlük yaşamın neredeyse her aşamasında sıklıkla kullanılmakta olan bilgisayarlar ile çocuklar da karşılaşmaktadır. Anne ve babalarını bilgisayar kullanırken gören çocuk bu renkli alete ilgi duymakta ve kendisi de kullanmak istemekte, bu gizemli dünyaya ilgi duymaktadır. (Oktay, 2002).

Gacal'a göre (2005) günümüzde doğdukları andan itibaren teknoloji ile karşılaşan çocuklar gündelik yaşamlarında da küçük yaşlarda bilgisayar kullanmaya başlamaktadırlar. Kullanım süresi, kullanılan yazılımların yaşa ve gereksinime uygunluğu ile ortamın sosyal iletişimi ve işbirliğini engellemeyecek şekilde düzenlenmesi halinde okul öncesi çocuklarının bilgisayar kullanmaları bu çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini, dil gelişimlerini, psiko-motor gelişimlerini ve bilişsel gelişimlerini olumlu yönde etkilenmekte ve öğrenmelerine katkıda bulunmaktadır. Okullarda bilgisayar derslerinin etkili şekilde yürütülmesi sonucunda öğrencilerde problem çözme, işbirliği, kavram kazanma, buluş yoluyla öğrenme gibi becerilerin geliştiği gözlenmektedir.

Okul öncesi dönemde çocukların bilgisayarlar karşılaşıyor olmaları ve hatta bilgisayar kullanıyor olmaları okul öncesi eğitimde bilgisayarın kullanılmasına gereksinim duyulmasına neden olmaktadır.

Okul öncesi dönemde bilgisayar kullanımı sınıflarda bulunan bilgisayarlar ile ve sınıf öğretmeni tarafından etkinlikler sırasında ya da etkinlikleri pekiştirici olarak ilgili yazılımları kullanmak suretiyle gerçekleşmektedir. Bunun yanında bazı kurumlar bilgisayarı okul öncesi eğitimde bir ders olarak almaktadır. Bilgisayarı bir ders olarak alan kurumlarda derse yönelik olarak hazırlanmış bir bilgisayar odası bulunmaktadır.

Okul öncesi kurumlarda bilgisayarın etkili kullanılabilmesi için sınıf öğretmenlerinin bilgisayarı kullanabiliyor olmaları gerekmektedir. Sınıf öğretmeni tarafından öncelikle bilgisayarı açma kapama işlemleri öğretilmelidir. Daha sonra bilgisayarın kaç parçasının bulunduğu ve bu parçaların nasıl kullanılacakları öğretilmelidir. Okul öncesi çocuklarının bilgisayar kullanımı öğretmen rehberliğinde başlamalıdır. İleriki dönemlerde çocuklar bilgisayarı yalnız kullanmaları için bırakılsalar dahi öğretmenin sürekli olarak rehberlik yapması gerekmektedir (Demiriz, Karadağ ve Ulutaş, 2003).

Çocukların dikkat sürelerinin kısa olması nedeniyle bilgisayar kullanımında sürenin kısa tutulmasına dikkat edilmelidir. Sürenin sınırlandırılması dikkat dağınıklığına neden olması, bilgisayar kullanımından doğabilecek fiziksel olumsuzluklar ve sosyal gelişimin engellenme olasılığı nedeniyle önemlidir. Okul öncesi eğitimde bilgisayar kullanımının olumlu etkilerinin yanında olumsuz etkilerin de varolabileceği düşünülmelidir.

Okul öncesi eğitimde bilgisayar kullanımı, el-göz koordinasyonunun gelişmesinde, dikkat yoğunlaştırmada, öğrendiği kavramların pekiştirilmesinde, karar verme becerisinin gelişmesinde katkı sağlayabilmektedir. Bunun yanında çocuklar bilgisayarı sürekli bir büyüğün rehberliğinde kullanılmalı ve sürenin sınırlı tutulmasına dikkat edilmelidir (Oktay, 2002).

Okul öncesi eğitimde bilgisayarın kullanımında donanımsal özellikler açısından da öğrenci özellikleri dikkate alınması gerekmektedir. Öğrencilerin yaş

özellikleri nedeniyle standart bilgisayarlar ve bilgisayar donanımları çocukların kullanımına uygun olmamaktadır.

Bilgisayarda çalışılacak masa ve sandalyelerin çocukların boylarına uygun ve ayarlanabilir olması gerekmektedir. Bilgisayar ekranı çocuğun göz hizasında bulunmalıdır. Bilgisayarın çevre birimleri olan klavye ve fare çocukların ergonomik kullanımlarını sağlamak amacıyla küçük olmalıdır. Tüm kabloların bilgisayarların arkasında bulunması, çocukların kablolarla kolaylıkla erişiminin engellenmesi, elektrik ve prizlerin güvenliklerinin sağlanmış olması gerekmektedir (Demiriz, Karadağ ve Ulutaş, 2003).

Aral ve Ayhan'a göre (2002) erken çocuklukta bilgisayar kullanımı gerekli önlemler alındığı takdirde soyut kavramların somutlaştırılmasında etkili olmaktadır. Ayrıca çocuğun kısa süreli belleğinin gelişmesine, kavram gelişiminin desteklenmesine, öğrenilenlerin pekiştirilmesine, problem çözme yeteneğinin gelişmesine, okuma-yazma ve matematik gibi temel beceri alanlarında alıştırma yapmasına ve ilgi alanları edinmesine yardımcı olabilmektedir. Bu etkilerin olumlu yönde olmasını sağlayabilmek için anne-babaların ve öğretmenlerin, çocukların bilgisayar kullanımları konusunda kendilerini geliştirmeleri gerekmektedir.

Bilgisayarın okul öncesi eğitimde olduğu gibi eğitimde kullanılmasının yaygınlaşması ile birlikte bilgisayarın eğitimde kullanımına yönelik olarak "Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE)" kavramı karşımıza çıkmış bulunmaktadır.

1.3.2. Bilgisayar Destekli Eğitim

Bilgisayar Destekli Eğitim kendi kendine öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisi ile birleşmesinden oluşmuş bir öğretim yöntemi olup öğretim sürecinde bilgisayarın seçenek olarak değil, sistemi tamamlayıcı, sistemi güçlendirici bir öğe olarak kullanılmasıdır, Bilgisayar Destekli Eğitim'de bilgisayar, öğrenmenin meydana geldiği bir ortam olarak kullanıldığından öğretim sürecini ve öğrenme motivasyonunu güçlendiren, öğrencinin kendi öğrenme hızına göre yararlanabileceği,

kendi kendine öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisiyle birleşmesinden oluşmuş bir öğretim yöntemidir. Bu yöntemin öğrenme öğretme süreçlerindeki başarısı çeşitli değişkenlere bağlı olmakla birlikte, yöntemin başarısında öğretim hedef ve davranışlarına uygun ders yazılımlarının sağlanması oldukça önemlidir. Bilgisayar Destekli Eğitim yönteminde, bilgisayar teknolojisi öğretim sürecine değil de, geleneksel öğretim yöntemlerine bir seçenek olarak girmekte nitelik ve nicelik açılarından eğitimde verimi yükseltmede önemli bir rol oynamaktadır (Uşun, 2000).

Bilgisayar Destekli Eğitim bireysel öğrenme hızında ilerlemeye imkan verdiği için bireye defalarca tekrar etme olanağı sunmaktadır. Bu da öğrenmenin tam olarak gerçekleşmeden sonraki aşamalara geçmeyi engellemektedir. Bir üst seviyeye geçmek için birey uygulamayı başarılı bir şekilde tamamlamış olmalıdır. Kendi öğrenmesini kontrol eden bireyin öğrenme gerçekleştikçe özsaygısı artmaktadır. Böylece birey zorluklarla mücadele etmede ve problem çözmede cesaretlenmektedir (Arı ve Bayhan, 2002).

Bilgisayar Destekli Eğitim, derslerde öğrenilen kavramların ve konuların pekiştirilmesi amacıyla kullanılmasıdır. Derslerde öğrenilen bilgilerin görsel bir ortamın desteklediği yazılımlarla tekrarlanarak soyut kavramların somutlaştırılmasını sağlamaktadır. Bu amaçla bilgisayarın eğitimde kullanımını sağlayan eğitim programlarını destekleyen yazılımlar kullanılmaktadır. Bilgisayar Destekli Eğitimde kullanılan bu yazılımlar eğitsel yazılımlar olarak adlandırılmaktadır (Yalın, 2003).

1.3.3. Bilgisayar Destekli Eğitim Yazılımları

Bilgisayar Destekli Eğitimde belirli bir konu ya da kavramı öğretmeye yönelik olarak hazırlanmış eğitsel yazılımlar kullanılmaktadır. Eğitsel yazılımlar öğrencinin dikkatini çekerek ders hakkında genel bilgileri içeren bir giriş bölümü ile başlamaktadır. Yazılımın devamında konu akışı içerisinde birbiri ile bağlantılı ve kademeli bir işleyiş bulunmaktadır. Öğrenci bir konu için gerekli yeterlilikleri

sağladıktan sonra bir sonraki kademeye geçebilmektedir. Öğrenci kendisi için gerekli yeterlilikleri sağlayabilmek için istediği kadar tekrar şansına sahip bulunmaktadır (Yalın, 2003).

Eğitsel yazılımlar hitap ettikleri yaş grubu, içerikleri, tasarımları, vb özelliklerine göre farklı isimler almaktadır. Aşağıda eğitsel yazılım türleri yer almaktadır.

1.3.3.1. Elektronik Kitap

Bilgisayar destekli öğretimde kullanılan ilköğretim yazılımları elektronik kitaplardır. Bu yazılımlar bir kitabın bilgisayar ortamına aktarılmasından ibarettir. Yani bir kitap nasıl ele alınıp okunuyor ve bilgi elde edilebiliyorsa elektronik kitapta da bir kitap bilgisayar yoluyla öğrenciye sunulur ve öğrencinin bilgi elde etmesi sağlanır (<http://yunus.hacettepe.edu.tr/~sadi>).

1.3.3.2. Bire Bir Öğretim Yazılımları

Bire bir eğitim programları, yazılımların içinde tamamen öğretmen rolünü üstlenen, gerektiği yerde yeni bilgiyi veren, verilen bilginin öğrenilmesi için alıştırmaya sağlayan, öğrenciye geri bildirim sunan, öğrencinin performansını değerlendiren ve öğrenciyi yönlendiren programlardır. İyi bir bire bir eğitim yazılımı, öğrenciyi güdüleyebilen, öğrenciye bilgi sunan ve öğrencinin içeriği öğrenebilmesi için gerekli alıştırmaya ve uygulamaları yapmasını sağlayan programlardır. Bire bir eğitim programları, bir öğretmenin sınıf içindeki öğretim etkinliklerinin bilgisayar ortamında sunulmasıdır. Bu tür programların seçilmesinde, kullanılmasında ve öğrenciye gereken durumlarda rehberlik sağlanmasında öğretmenin rolü oldukça önemlidir. Bire bir eğitim programlarının eğitim programına entegrasyonun gerçekleşebilmesi için, müfredat analizinin mutlaka tamamlanmış ve müfredatta yer alan ders ve konuların özelliklerine göre, bu programların nerede kullanılabileceğine karar verilmiş olması gerekir. Bu tür programlar öğretimsel olarak en etkin programlardır (Şahin ve Yıldırım, 1999).

Öğretici yazılımları değerlendirme ölçütleri şu şekilde sıralanmaktadır:

- Öğrencilerin dikkatini ve ilgisini çekmelidir.
- Öğrenim hedeflerini belirtmelidir.
- Öğrencilerin konuyu öğrenebilmeleri için gerekli olan bilgi ve becerileri hatırlamalarını sağlamalıdır.
- Ders konusu bilgisayarın grafik, ses vb. özelliklerini kullanarak sunulmalıdır.
- Öğrencilerin konuyu daha iyi anlayabilmeleri için ses ve grafik özelliklerini kullanarak öğrenciye yardımcı olmalıdır.
- Öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmeleri için örnek sorular sormalı ve çözümlerini göstermelidir.
- Zamanında ve faydalı geri bildirimler sağlayarak öğrencilerin doğru bir şekilde öğrenmelerini sağlamalıdır.
- Ders sonunda öğrencilerin ne kadar öğrendiğini ölçmek için ders sonu testi uygulanmalıdır (Demirel ve diğ., 2001).

1.3.3.3. Alıştırma Uygulama Yazılımları

Bunlar öğrenciye işlenmiş olan konularla ilgili tekrar ve alıştırma yapma olanağı sağlayan yazılımlardır. Bu programlar öğretim amaçlı değil, öğrenilmiş konu üzerinde alıştırma olanağı ya da bilgileri destekleyici programlardır.

Bu tür yazılımlar daha önce öğrenilmiş bilgilerin tekrarından ya da o bilgilerle ilgili alıştırmalardan oluşur. Ancak bu yazılımlardaki alıştırmalar ölçme amaçlı değildir. Daha çok öğrenilenin pekiştirilmesi ya da geliştirilmesi amaçlıdır. Bu yazılımlarda alıştırma sorularına karşılık dönüt , ipucu verilir , yönlendirme yapılır (Akkoyunlu, 2000, Keskin, <http://...meral-p.htm>; Ergün, <http://...otmg9.ppt>; Kudeş, <http://...gulnur-p.html>).

1.3.3.4. Problem Çözme Yazılımları:

Bu yazılımlar öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Öğrenciler bu programla birlikte önceden varolan bilgilerini kullanarak problemleri çözerler. Bu tip programlar genelde oyun formatındadır.

Problem çözme yazılımları değerlendirme ölçütleri:

- Problem çözme yazılımları öğrencinin problem çözme yeteneklerinin geliştirilmesi için öğrencilere yeteri kadar pratik yapma imkanı sağlamalıdır.
- Yazılım öğrencilerin cevap girişi yapabilmelerine ve sonuçlarını görebilmelerine imkan sağlamalıdır.
- Problem çözme yazılımları öğrencilerin kontrolü altında olmalıdır.
- Problem çözme yazılımları öğrencilere tek tek ya da grup halinde çalışma imkanı sağlamalıdır (Demirel ve diğ., 2001).

1.3.3.5. İletişim Yazılımları:

- Web tarayıcıları (web browsers),
- Telnet programları,
- HTML programlama yazılımları,
- Dosya transfer programları(FTP software),
- E-posta sistemine erişme olanağı veren programlar,
- Gopher programları,
- Sohbet odalarına erişme olanağı sağlayan programlar (Demirel ve diğ., 2001).

1.3.3.6. Oyun Yazılımları

Öğrenciye kazandırılmak istenen bilgilerin oyunların içinde gizli olduğu yazılımlardır. Asıl olarak oyun amaçlı değildir. Ancak oyunlar yoluyla öğrencilere verilmek istenen bilgiler kazandırılır. Hem öğrenciye oyun oynattırılarak onun keyifli vakit geçirmesi hem de bazı bilgi ve becerilerin geliştirilmesi sağlanır.

Oyun yazılımlarında dikkat edilmesi gereken en önemli nokta yazılımlarda şiddete ve argo yer almamalıdır (Demirel ve diğ., 2001).

Birçok akademik oyun programının amacı, alıştırma – uygulama, öğrenilmiş bilgileri tekrarı yapabilme ve hatta problem çözme stratejilerini öğretebilmektir. Öğretimsel oyunların en büyük avantaj, kullanıcının öğrenme ortamında sürekli aktif olmasıdır. Her oyun, kullanıcıyı belli bir bağlamda tanımlayan, ona belli roller veren ve kullanıcının belli oranlarda sorumluluk alarak verdiği kararların sonuçlarını gösteren yazılımlardır. Oyunlar ayrıca, öğrencilerin yaratıcılık, ilke ve stratejileri sorgulama ve yeni ilkeler araştırma ve oluşturma yeteneklerini de geliştirir. Bir eğitimsel oyunun ne kadar öğretici olduğu, yazılımın ne kadar iyi yapılandırıldığıyla paraleldir (Şahin ve Yıldırım, 1999).

1.3.3.7. Benzeşim Yazılımları :

Benzeşimler doğal ve gerçek ortamların, bilgisayar ortamında sanal olarak yaratılmasıdır. Sınıfta gösterilmesi zor ya da imkansız olan bir olayın deneyimin ya da deneyin bilgisayar ortamında oluşturulmasıdır (Demirel ve diğ., 2001) Benzeşimler, öğrenilecek konuya ait dünyanın bir modelini öğrenciye sunar (Akpınar, 1999)

Eğitimde kullanılan canlandırmalarla benzeşimleri birbirlerinden ayıran en önemli özellik benzeşimlerin etkileşimli olmasıdır. Öğrenciler benzeşimlerle çalışırken yazılıma müdahale edebilirler. Örneğin problem çözme becerisini geliştiren bir yazılımda eğer verileri öğrenci giriyorsa üzerinde çalışılan yazılım bir benzeşimdir. Canlandırmalarda ise veriler yazılım tarafından atanır. Bu sayede benzeşimlerle çalışırken olaya daha farklı yönlerden yaklaşabilir ve konunun farklı özelliklerini öğrenebiliriz (Futacı, 1991; Şahin ve Yıldırım, 1999).

1.4. ARAŞTIRMANIN AMACI VE ÖNEMİ

Problem durumunda ele alınan konular özetlendiğinde karşımıza şu durumlar çıkmaktadır:

1. Günümüzde her alanda olduğu gibi eğitim alanında da bilgisayarın kullanımı giderek artmaktadır. Okul öncesi eğitim düzeyine kadar inmiş olan bilgisayar, sadece eğlendirici ve oyalayıcı görsel bir araç değildir. Bilgisayarın, yaşamımızı kolaylaştırıcı işlevi üzerinde yoğunlaşmak gerekmektedir. Bunun için bilgisayarın doğru kullanılması sağlanmalıdır. Bilgisayarın doğru ve amacına yönelik kullanılabilmesi için okul öncesi kurumlarda verilen bilgisayar eğitimi önem kazanmaktadır.

2. Eğitimin her kademesinde verilen bilgisayar derslerinde öğrenciler, bilgisayarı bir oyun aracı olarak görmektedirler. Okul öncesi çocukları da bilgisayarı görsel bir oyuncak gibi algılamaktadır. Bilgisayarın oyun dışında kullanımına yönelik öğretmenlerimiz problemler yaşamaktadırlar. Bu problemlerin ortaya çıkarılması için okul öncesi kurumlarda görev yapan anaokulu ve bilgisayar öğretmenlerinin görüşlerine ihtiyaç vardır.

3. Bilgisayar oyunları, özellikle çocukların, gerek zihinsel gelişim gerekse el-göz koordinasyonunun gelişimi açısından bilgisayar eğitiminde kullanılabilen yazılımlardır. Ancak bilgisayarın ve bilgisayar oyunlarının kullanımında doğru zamanlama yapılamadığı takdirde bağımlılık yarattığı saptanmıştır. Bilgisayar oyunlarının bağımlılığa neden olmaksızın beceri geliştirmeye yönelik kullanılabilmesi için sınırlamaların doğru yapılması gerekmektedir. Bu nedenle bilgisayarın evde ve okulda nasıl kullanıldığına araştırılmasına ihtiyaç vardır.

4. Bilgisayar teknolojik açıdan hayatımızı kolaylaştırıcı bir araçtır. Ancak her şeyin çözümünü bilgisayarla sağlamak da olanaksızdır. Eğitim sürecinde öğrencilerin, bilgisayar okur-yazarlık seviyeleri arttıkça; bilgisayarı her şeyin

çözümünü sağlayacak bir araç olarak görmekte ve bu yönde hareket etmektedirler. Bu nedenle çocukların bilgisayar nasıl algıladıklarının ortaya çıkartılması önemlidir.

5. Bilgiye erişimde bilgisayar ve internet ağından yararlanılmaktadır. Öğrenciler ulaştıkları bilginin kaynağını sorgulamadan ve kontrol etmeden öğretmenlerine sunmaktadırlar. Teknolojinin bilgiye erişim ve bilgi edinmeye yönelik kullanılabilmesi için bilgisayarın eğitimde kullanımının olumlu etkilerinin araştırılmasına gerek duyulmaktadır. Bu konuda okul öncesi kurumlarda görev yapan bilgisayar ve anaokulu öğretmenlerinin ve 6 yaş çocuklarının görüşleri daha gerçekçi değerlendirmeler yapabilmek açısından önemlidir.

6. Öğrencilerimizin örgün eğitime dahil edildiği okul öncesi dönem, bilgisayar kullanımındaki yanlışları ortadan kaldırmak ve bilgisayarın amaçları doğrultusunda doğru ve programlı biçimde kullanılmasını sağlamak için birinci adım olarak kabul edilebilir. Okul öncesi eğitim programında çocuklara kazandırılması gereken el-göz koordinasyonunu, sosyal becerilerini, dil becerilerini, bilgisayar desteği ile gerçekleştirmek mümkündür. Bilgisayarı bu becerileri geliştirici şekilde kullanabilmek için bilgisayarın da amacına uygun ve doğru kullanılması gerekmektedir. Bu nedenle okul öncesi eğitim kurumlarında bilgisayar eğitiminin nasıl yapıldığının araştırılmasına ihtiyaç vardır.

7. Teknolojinin kullanımının yaygınlaşması, teknoloji kullanmaya başlama yaşının düşmesinde etken olmuştur. Okul öncesi çocukların bilgisayar kullanımlarının çocuklar üzerindeki etkisi tam olarak saptanamamakla birlikte uygun yöntemlerle kullanıldığında bilgisayarın okul öncesi çocuklarının gelişimlerinde her açıdan yararlı olabileceği gözlenmiştir. Bu doğrultuda bilgisayar kullanımının erken yaşlara inmesi okul öncesi kurumlarda öğretmenin rolünü de etkilemektedir (Erkan, 2002).

Bilgisayar eğitiminin nasıl yapıldığı konusunda en iyi kaynak okul öncesi kurumlarda çalışan anaokulu ve bilgisayar öğretmenleridir. Bu kurumlarda çalışan anaokulu ve bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi kurumlardaki bilgisayar eğitimi

hakkındaki görüşleri büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle bu kurumlarda görev yapan bilgisayar ve anaokulu öğretmenlerinin görüşlerinin alınmasına ihtiyaç vardır.

8. Çocukların bilgisayar kullanımları sırasında, bilgisayarın olumsuz etkilerinden (sağlık problemleri, sosyalleşme problemleri,...) korunabilmeleri için bilgisayarı bir yetişkin (öğretmen, ebeveyn, vb.) gözetiminde kullanmaları daha sağlıklı olmaktadır. Çocuklara bilgisayar kullanırken rehberlik edecek yetişkinin bilgisayar kullanıcısı ve bu konuda bilgi sahibi olması gerekmektedir. Bu nedenle okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan anaokulu ve bilgisayar öğretmenlerinin bilgisayar kullanım düzeylerinin araştırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Yukarıda açıklanan noktalar göz önünde bulundurulduğunda erken çocukluk eğitiminde bilgisayar kullanmaya yönelik bilgisayar ve anaokulu öğretmenleri ile 6 yaş grubu çocukların görüşlerinin ortaya çıkartılması amaçlanmıştır.

Bu çalışmanın sonuçları ile bilgisayar eğitiminin okul öncesi eğitimde bilişsel, müzik, dil, sanat, fen ve doğa gibi diğer etkinliklerde de kullanılmasının yaygınlaştırılmasına, program geliştirme çalışmalarına ışık tutmasına, literatüre ve konuyla ilgili bilimsel çalışmaların yapılmasına katkı sağlaması umulmaktadır.

1.5. PROBLEM

Erken Çocukluk Eğitiminde Bilgisayar Kullanımına Yönelik Bilgisayar Ve Anaokulu Öğretmenleri İle 6 Yaş Grubu Çocuklarının Görüşleri Nelerdir?

1.6. ALT PROBLEMLER

1. Erken Çocukluk Eğitiminde Bilgisayar Kullanımına Yönelik Bilgisayar Öğretmenlerinin Görüşleri Nelerdir?
2. Erken Çocukluk Eğitiminde Bilgisayar Kullanımına Yönelik Anaokulu Öğretmenlerinin Görüşleri Nelerdir?

3. Erken çocukluk eğitiminde bilgisayar dersi alan 6 yaş grubu çocuklar ile bilgisayar dersi almayan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar kullanımına yönelik görüşleri nelerdir?

1.7. SINIRLILIKLAR

1. Bu araştırma İzmir merkez ve metropol ilçelerinden Bornova, Buca, Konak, Karşıyaka, Narlıdere, Çiğli’de bulunan okul öncesi eğitim kurumları ile sınırlıdır.
2. a. Bu kurumlarda görev yapmakta olan bilgisayar dersi öğretmenlerinin görüşleri,

b. Bu kurumlarda görev yapmakta olan anaokulu 6 yaş grubu öğretmenlerinin görüşleri,

c. Bu kurumlara devam eden 6 yaş grubu çocuklarının görüşleri ile sınırlıdır.

1.8. SAYILTILAR

1. Görüşmeye katılan okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan bilgisayar öğretmenlerinin, anaokulu öğretmenlerinin ve okul öncesi kurumlara devam etmekte olan 6 yaş grubu çocuklarının; erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanım ve uygulamalarına ilişkin görüşleri değerlendirilebilir niteliktedir.
2. Veri toplama aracına verilen cevaplar gerçeği yansıtmaktadır.

BÖLÜM II

İLGİLİ YAYIN VE ARAŞTIRMALAR

Yurtiçinde ulaşılan okul öncesi ve bilgisayar eğitimine yönelik araştırma sayısı sınırlı olduğundan yurtiçi ve yurtdışı okul öncesi ve bilgisayar eğitimi alanında incelenen araştırmalar tek başlık altında verilmiştir.

2.1. Yurtiçi ve Yurtdışında Bilgisayar Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitim Alanında Gerçekleştirilen Araştırmalar

Erkan (2003) tarafından erken çocukluk eğitimcilerinin bilgisayara yönelik tutumlarını ve bireysel özelliklerin bu konudaki rolünü belirlemek amacıyla gerçekleştirilen araştırmada; iki bölümden oluşan bir ölçme aracı kullanılmıştır. Ölçme aracının birinci bölümü kişisel bilgileri belirlemeye yönelik soruları içerirken, ikinci bölümü bilgisayara yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik sorular içeren, Aşkan ve Orçan tarafından geliştirilen ölçme aracını içermektedir. Araştırma İstanbul'da Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul öncesi kurumlara devam eden 4-6 yaş çocukları ile 164 okul öncesi öğretmeni kapsamaktadır. Araştırma sonuçlarında erken çocukluk öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğunun bilgisayara karşı olumlu tutumlara sahip oldukları ancak bilgisayar kullanımına yönelik bir korkuları olduğunu ortaya koymuştur. Bilgisayara yönelik tutumlar ve yaş, eğitim düzeyi, öğretmenlik deneyimi, bilgisayar kullanım sıklığı ve önceki bilgisayar deneyimi arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Işıkoğlu'nun (2003) erken çocukluk eğitiminde teknoloji kullanımında yapılandırıcı yaklaşımın etkileri konulu araştırma sonucunda yapılandırıcı gelişim teorilerini odak noktası üç grupta toplanmıştır. Bu teorilerdeki ortak nokta çocukların taklit ve pratik yoluyla bilgi alıcı, ödül ve ceza yoluyla davranış yerleştirici olmalarından ziyade çocukların aktif olarak kendi bilgilerini oluşturdukları şeklinde

sonuçlandırılabilir olarak bulunmuştur. Teorilerdeki farklar ile kültürün çocuğun gelişimindeki etkisine verdikleri önemden oluşmaktadır. Bilgisayar teknolojisinin yardımı ile yapılandırıcı yaklaşımın savunduğu çocukların bilgiyi aktif bir şekilde oluşturacakları eğitim uygulamaları başarılı olabilir. Eğitimcilerin teknolojiyi program hedeflerine uygun olarak kullanmaları durumunda gelişim teorileri ve bilgisayar teknolojisi işbirliği ile erken çocukluk eğitiminin gelişmesinin mümkün olduğu belirlenmiştir.

Dinç ve Gültekin (2003) tarafından okul öncesi eğitimin 4-5 yaş çocuğunun sosyal gelişimine etkileri konusunda öğretmen görüşlerini belirlemeye yönelik bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırma 2000 – 2001 öğretim yılında Eskişehir il merkezinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı anaokullarına devam eden 4-5 yaş çocuğu 162 çocuk ve 12 öğretmen üzerinde gerçekleştirilmiştir. Yöntem çeşitliliğinin daha sağlıklı sonuçlar verebileceği düşünüldüğü için tarama modelinde nitel ve nicel gözlemlerin birlikte kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında 4-5 yaş çocuklarının sosyal gelişim düzeylerini saptamak amacıyla “Davranış Değerlendirme Ölçeği” kullanılmıştır. Öğretmen görüşlerinin belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme ve betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda anaokuluna devam eden 4-5 yaş çocuklarının sosyal gelişim düzeylerinin ortanın üzerinde gelişmiş olduğu gözlenmiştir.

Koliopoulos ve Arapakı (2003) tarafından erken çocukluk eğitiminde renk tasarımı konusunda bir hizmetiçi eğitim programının oluşturulmasına yönelik sanat, bilim ve teknoloji ile ilişkilendirilmiş bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Bu konuda yapılandırmacı yaklaşım tarafından etkilenmiş olan eğitim programlarının analizi ve planlaması için 3 aşamalı bir metodolojik yapı tanımlanmıştır. Bu aşamalar a)analiz, b)planlama ve c)uygulama ve değerlendirme olarak belirlenmiştir. Araştırmada sadece ilk iki aşama üzerinde durulmuştur. Bu doğrultuda analiz aşamasının sonuçlarında; erken çocukluk eğitimcilerin büyük bir çoğunluğunun renk tasarımı konusunda netleşmemiş fikirleri olduğu belirlenmiştir. Eğitimcilerin bilimsel yapı ve görsel sanatlar şeklinde tanımlanabilen iki farklı kavramsal yapıyı ayırt edemedikleri saptanmıştır. Planlama aşamasının sonuçlarında; öğretim ünitelerinin verilme sırası

sunulmuş ve sırlamada eğitimcilerin oluşturabileceği eğitimsel çerçeve temel alınmış bu bağlamda a) renk problemlerinin çözümünde kullandıkları netleşmemiş fikirlerin geçerliliği, b) bilim ve görsel sanatlar konusundaki kavramsal yapılar arasındaki ilişkiyi belirleme, ayırt etme her ikisini de temel alan renk konusundaki yeni işlemsel fikirleri kullanma ve yapılandırma incelenmiştir. İnceleme başlıkları doğrultusunda elde edilen bulgular ortaya konmuştur.

Purdue'ya göre (1994) erken çocukluk döneminde cinsiyet farkının bilgisayar kullanım miktarında etkisi vardır. Bunun nedeni bilgisayar yazılımlarında erkek karakterlerin daha fazla kullanılmasıdır. Erkek çocuklar karakterlerin erkek olması nedeniyle bilgisayar kullanımına daha çok ilgilidir. Ancak kız çocukları erkek çocuklarına göre bilgisayar becerilerinde daha başarılıdır. Kız çocuklarının bilgisayar kullanım miktarlarını artırabilmek için bilgisayar programlarında kız karakterlerin kullanımının artırılması gerekmektedir.

Davis ve Shade'e (1994) göre bilgisayarın erken çocukluk eğitim müfredatına dahil edilmesinin eğitim – öğretim ortamındaki geleneksel işleyişi değiştirilebilir. Ayrıca bilgisayarın eğitim ortamına dahil edilmesiyle çocuklar sonraki yıllarda bilgisayarı doğal bir araç olarak kullanabilmektedir. Bu nedenle bilgisayarın erken çocukluk eğitiminde öğretim programına dahil edilmesi gerekmektedir.

Hoot ve Kimler'a (1987) göre erken çocukluk eğitimi sınıflarında bilgisayarın kullanılması çocukların görsel zekalarının, motor becerilerinin ve problem çözme becerilerinin gelişmesini olumlu yönde etkilemektedir. Kelime işlemci programlarının kullanılması çocukların yazmaya ve dil gelişimlerine yönelik motor becerilerinin gelişimini sağlamaktadır. LOGO programının kullanılması da bu çocukların bir şeyleri kendi kendilerine başarabildiklerini görmelerini ve bunun sonucunda özgüvenlerinin gelişimini sağlamaktadır. LOGO programı ayrıca problem çözme becerilerinin gelişmesinde, matematik ve geometri kavramlarının öğrenilmesinde etkili olmaktadır. Bu dönemde bilgisayarın kullanılması çocukların sosyal gelişimlerini de olumlu yönde etkileyebilir. Bunların gerçekleşebilmesi için öğretmenlerinin problem çözme ve yazma becerileri konusunda yaratıcı olması ve

çocukların bilgisayar kullanımlarındaki sınırlamaları iyi belirleyebilmesi gerekmektedir.

D'Assumpçao Castro ve Alves (2006) Niteroi şehri/ Rio de janeiro (Brezilya)'da eğitimde bilgisayar kullanımı ve uygulamaları üzerine yaptıkları çalışmada; 2003 yılı Mart ayı ile 2005 yılı Haziran ayı arasında, ABD'deki ilkökullerine ve Fransa'daki ikinci kademenin ilk aşamasına denk olan belediye ilkökullerinin %82'sinde; ABD'deki yüksek okul sistemi ve Fransa'daki ikinci kademenin ikinci aşamasına karşılık gelen devlet okullarının %32'si bilgisayara sahip olduğu gözlemlenmiştir. Bu konudaki zorluklar, öğretmenlerin yeterli eğitimlerinin bulunmaması ve öğretmenlerin eğitimlerinin sürekliliği, bilgisayarların numaralandırılması ve bakımlarının sürekliliğinin sağlanamaması olarak ortaya çıkmıştır.

Tsou ve arkadaşlarının (2004) yabancı dil öğretimini bir çoklu ortam masalıcı web sitesinde uygulama amacıyla yaptıkları bir çalışmada üç önemli sonuca ulaşmışlardır. Birincisi masalıcıdan önce planlanan hikâyeyi hatırlayan ve kolayca anlayan öğrenciler, çoklu ortamda web masalıcılarından yardımcı veya yardımsız hikâyeyi geliştirme ilgilerini artırır. İkincisi öğrenciler çoklu ortam bilgisayar destek işlemleriyle daha fazla kelimeyi, sık tekrarlanan sözleri ve cümleleri akılda tutarlar. Böylece hikâyeler tekrar edildiğinde ne okuduğu ve dinlediğine ilişkin daha fazla dili yeniden oluşturur veya kopyalamaya yönelir ve dil becerilerini ve karmaşık cümle oluşumunu geliştirmeyle sonuçlanır. Üçüncüsü çoklu ortam masalıcı web siteleri öğrencilere doğrudan müzik ve ses efektlerini, animasyonları, dikkat çekici görsel ve sesli resimleri öğrencilere ulaştırır.

Lowerison ve arkadaşlarının (2004) ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin derslerinde bilgisayar teknolojisinin kullanımına yönelik olarak öğrencilerin bilgisayar kullanım düzeyleri ve bilgisayar kullanımına yönelik kurs sürecinin kıyaslamasına yönelik gerçekleştirdikleri çalışmada anket yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan anket sekiz bölümden oluşmaktadır. Bunlar;

- Öğrenci özellikleri,

- Öğrenme deneyimleri,
- Öğrenme metotları,
- Yapısal teknikler,
- Tüm etkiler,
- Derste bilgisayar kullanımı,
- Etkin bilgisayar kullanımı,
- Kişisel bilgisayar kullanımı olarak sıralanmaktadır. Uygulanan bu

anket ile çok çeşitli sonuçlar elde edilmiştir. Elde edilen sonuçların genel ve çeşitli olması nedeniyle bu konuda daha kontrollü çalışmalar yapılmasına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Bottino ve arkadaşları (2006) ilköğretim birinci kademe seviyesindeki öğrencilerin stratejik ve mantıksal yeteneklerinin bilgisayar oyunları ile geliştirilmesine yönelik olarak yapılan bir çalışmada iki farklı okulda 2. sınıf (7-8 yaş) ile 4. sınıf (9-10 yaş) aralığında öğrenciler seçilmiştir. Öğrenciler 3 gruba ayrılıp hazırlanan oyunlar araştırmacıların ve öğretmenlerinin denetiminde çok kolay, kolay, orta ve zor seviyelerde olmak üzere öğrencilere oynattırılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin oyunların farklı bölümlerine önem vermeleri nedeniyle genellenebilir bir sonuca ulaşılamamıştır. Ulaşılan sonuçların bu konuya yönelik olarak yapılacak diğer araştırmalara örnek teşkil edebileceği belirtilmiştir.

Tsou ve arkadaşlarının (2004) yabancı dil öğretiminde hikaye anlatımına yönelik çoklu ortam tabanlı web sitesi kurulumuna yönelik olarak bir çalışma gerçekleştirmişlerdir. Hikaye anlatımı yönteminin yabancı dil öğretiminde çok kullanışlı ancak bir o kadar da tereddüt edilen bir yöntem olduğu ifade edilmiştir. Tayvan'da görev yapan İngilizce öğretmenleri hikaye anlatımı yönteminin kullanımında uygun hikaye bulunmasının ve hikayelerdeki kültürel, sosyal ve dil yeteneklerinin hikayelere aktarımında sıkıntı çekildiği belirtilmiştir. Araştırma bu sorunlara çözüm bulunması amacı ile dil öğreniminde sık kullanılan bilgisayardan da faydalanarak "Hikaye Anlatımı Web Sitesi" geliştirilmiştir. Çalışmanın amacı web tabanlı teknolojinin İngilizce öğretmenlerine nasıl yardımcı olabileceğini araştırmaktır. Çalışmanın gerçekleştirilmesi sürecinde şu aşamalar izlenmiştir;

- Hikaye araştırılması yapılmış, sınıflarda bu yöntemin nasıl işlendiği incelenmiş,
- Web sitesinin kolay kullanılabilir ve anlaşılabilir şekilde hazırlanması,
- Hikaye oynama modülü,
- Siteye etkileşimli arayüz eklenmesi,
- Web sitesinin dil sınıflarında uygulanabilirliğinin gözlenmesi.

Bu aşamaların sonucunda web tabanlı hikaye anlatımından faydalanan öğrenci grubunda gelişme olduğu gözlemlendiği belirlenmiştir.

Smith ve Oosthuizen (2004) üniversite öğrencilerinin bilgisayara karşı tutumlarını iki üniversitenin öğrencileri arasında karşılaştırmalı olarak incelemiştir. Araştırma bir anketin uygulanması ile gerçekleştirilmiştir. Anketteki sorular öğrencilerin genel durumlarından bilgisayara karşı tutumlarına kadar çeşitlilik göstermektedir. Araştırma sonucunda öğrencilerin bilgisayar teknolojisine yaklaşımlarının dil, cinsiyet, eğitim, kültür, vb birçok etmene bağlı olarak değişiklik gösterdiği gözlenmiştir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evreni, veri toplama teknikleri, verilerin toplanması ve verilerin çözümlenmesi açıklanmıştır.

3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Okul öncesi kurumlarda görev yapmakta olan bilgisayar öğretmenlerinin, anaokulu öğretmenlerinin ve 6 yaş grubu çocukların erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımına ilişkin algılarını belirlemeye yönelik yapılan bu araştırma, betimsel bir araştırma modellerinden tarama modelidir. “Tarama modelleri, geçmişte ya da halen varolan bir durumu varolduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır.” (Karasar, 2005).

Okul öncesi kurumlarda görev yapmakta olan bilgisayar öğretmenlerinin, anaokulu öğretmenlerinin ve 6 yaş grubu çocukların erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımına ilişkin algılarını belirlemeye yönelik hazırlanan yapılandırılmamış görüşme formları, görüşme yapılan bilgisayar öğretmenlerinin, anaokulu öğretmenlerinin ve 6 yaş grubu çocuklarının görüşme anındaki algılarıyla saptanmıştır.

3.2. ARAŞTIRMANIN EVRENİ VE ÖRNEKLEMİ

Bu araştırmanın evrenini, İzmir ilinde bulunan okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan bilgisayar öğretmenleri, anaokulu öğretmenleri ve okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 6 yaş grubu çocukları oluşturmaktadır. Araştırma için örneklem seçilmemiştir. Araştırma grubu amaca yönelik olarak yargısal örnekleme yolu ile belirlenmiştir. Yargısal örnekleme; evreni genel hatlarıyla yansıttığı gözlemlenen ve yansıtacağı varsayımına dayalı olarak

araştırmanın amacına uygun olan alt kümelerden örnekleme yapmaya dayanan bir örneklemedir. Bu yaklaşımın avantajı araştırmacının önceki bilgi ve becerilerini kullanması ve ortalama olarak istenen özellikleri taşıyanların seçilmesidir(Balcı, 2005). Örneklemin belirlenmesinde evreni oluşturan kurumların tümünde bilgisayar eğitiminin bulunmaması nedeniyle yargısal örnekleme yapılmıştır. Alt kümelerin evreni yansıttığı gözlenerek, araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenleri, anaokulu öğretmenleri ve okul öncesi eğitime devam etmekte olan 6 yaş grubu çocuklarının belirlenmesinde evren içerisinde bulunan ve bilgisayar eğitimi yapan kurumları oluşturan alt kümelerden örnekleme yapılmıştır. İzmir il merkezinde bulunan okul öncesi eğitim kurumlarından ulaşılan kurumlarla iletişim kurularak bilgisayar derslerinin olup olmadığına ilişkin bilgi alınmıştır. Bilgisayar dersi olan okul öncesi kurumlar ile randevu alınmış ve belirlenen tarihlerde görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Randevu alınan kurumlara gidilerek araştırmacı eşliğinde 6 yaş grubu öğretmenleri ve varsa bilgisayar öğretmenleri ile ayrıca kurumdaki mevcut 6 yaş grubu çocuklarının her kurum için %20'si ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Okul öncesi eğitim kurumları yöneticileri ile görüşülerek araştırmanın amacı ve yöntemi hakkında bilgi verilmiştir. Araştırmacının kurumlarda görev yapan anaokulu öğretmenleri, bilgisayar öğretmenleri ve 6 yaş grubu çocukları ile görüşme isteğini çeşitli gerekçelerle (bilgisayar dersinin bulunmaması, vakit ayırmak istememe vb.) kabul etmeyen yöneticilerin kurumlarından görüş alınamamıştır. Okul öncesi kurumlarda görev yapan bilgisayar öğretmenleri, anaokulu öğretmenleri ve öğrenim gören 6 yaş grubu çocukları ile araştırmacının talebiyle görüşmeyi kabul eden okul öncesi eğitim kurumu yöneticilerinin belirledikleri bir zamanda görüşme yapılmıştır.

3.2.1. Araştırmaya Katılanlar

Bu araştırmaya, 2005-2006 öğretim yılı 2. yarısında bir okul öncesi eğitim kurumunda görev yapmakta olan 7 bilgisayar öğretmeni, 41 anaokulu öğretmeni ve 6 yaş grubuna devam etmekte olan 145 çocuk katılmıştır. Araştırmaya katılanlar,

katılmayı kabul eden ve bilgisayar dersi olan kurumlar ile bilgisayar kullanıcısı olan 6 yaş grubu öğrencileri olan kurumlardan oluşmaktadır.

Çizelge 3.1. Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=7		Frekans f	Yüzde %
1	Bayan	4	57,14
2.	Bay	3	42,85
	TOPLAM	7	100

Çizelge 3.1’de deneye katılan bilgisayar öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre dağılımları görülmektedir. Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin %57,14’ü bayan, %42,85’i erkektir.

Çizelge 3.2. Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Mezuniyet Durumlarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=7		Frekans f	Yüzde %
1	Üniversite	7	100
	TOPLAM	7	100

Çizelge 3.2’de araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin mezuniyet durumlarında göre dağılımları gözlenmektedir. Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin tümünün lisans düzeyinde eğitim aldıkları gözlenmektedir.

Çizelge 3.3. Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Mezun Oldukları Okullara Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=7		Frekans f	Yüzde %
1	BÖTE	3	42,85
2	Sınıf Öğretmenliği	1	14,28
3	Sosyal Bilimler	1	14,28
4	İşletme	1	14,28
5	Müzik	1	14,28
TOPLAM		7	100

Çizelge 3.3'te araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin mezuniyet branşlarına göre dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin %42,85'inin üniversitelerin Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programından mezun oldukları gözlenmektedir. Araştırmaya katılan diğer bilgisayar öğretmenleri farklı programlardan mezun olmalarına karşın görev yapmakta oldukları okul öncesi kurumlarda bilgisayar derslerini yürütmektedirler.

Çizelge 3.4. Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Görev Sürelerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=7		Frekans f	Yüzde %
1	1 – 5 yıl	5	71,42
2	6 – 10 yıl	2	28,57
TOPLAM		7	100

Çizelge 3.4'te araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi eğitim kurumlarında kaç yıldır görev yaptıklarını göstermektedir. Çizelgede görüldüğü gibi araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin %71,42'si bu alanda 1-5 yıl arası, %28,57'si ise 6-10 yıl arası sürede görev yapmaktadır.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin görev yaptıkları kurumların tümünde bilgisayar derslerini yürüttükleri bir bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Tüm kurumlarda bilgisayar eğitiminin süresi 1 – 2 saat süreli olarak verilmektedir.

Çizelge 3.5. Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Derslerinin Ücretli Olup Olmama Durumlarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=7		Frekans f	Yüzde %
1	Ücretli	3	42,85
2	Tüm Öğrencilere Yönelik	4	57,14
	TOPLAM	7	100

Çizelge 3.5’de araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin görev yaptıkları kurumlarda yürütmekte oldukları bilgisayar derslerinin tüm öğrencilere yönelik olarak mı yoksa ücretli olarak istekli öğrencilere yönelik olarak mı yaptıkları görülmektedir. Çizelgeye göre araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin görev yaptıkları kurumların %42,85’inde bilgisayar dersleri ücretli olarak yürütülürken %57,14’ünde tüm öğrencilere yönelik olarak verilmektedir.

Çizelge 3.6. Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okul Dışında Günlük Bilgisayar Kullanım Sürelerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=7		Frekans f	Yüzde %
1	1 – 3 saat	4	57,14
2	3 – 5 saat	1	14,28
3	5 – 8 saat	1	14,28
4	8 saat ve üzeri	1	14,28
	TOPLAM	7	100

Çizelge 3.6'da araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul dışında günlük bilgisayar kullanım süreleri görülmektedir. Çizelgeye göre araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin %57,14'ü günde 1-3 saat arasında bilgisayar kullanmaktadır. Günde 2-5 saat, 5-8 saat, 8 saat ve üzerinde sürelerde bilgisayar kullanan bilgisayar öğretmenlerinin tümüne oranı %14,28'dir.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin tümü 8 yıldan uzun süredir bilgisayar kullanıcısıdır.

Araştırmaya katılan 41 anaokulu öğretmenin tümü bayandır.

Çizelge 3.7. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Mezuniyet Durumlarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=41		Frekans f	Yüzde %
1	Lise	19	46,34
2	Üniversite	20	48,78
3	Yüksek Lisans	1	2,43
4	Diğer (LİMME)	1	2,43
	TOPLAM	41	100

Çizelge 3.7'de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin öğrenim durumlarına göre dağılımı yer almaktadır. Çizelgeye göre araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin %48,78'i üniversite mezunu, %46,34'ü üniversite öncesi, %2,43'ü ise yüksek lisans(1 kişi) ve LİMME(1 kişi) eğitimini tamamlamıştır.

Çizelge 3.8. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Mezun Oldukları Okullara Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=41		Frekans f	Yüzde %
1	Okul öncesi Öğretmenliği	21	51,21
2	Kız Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi	19	46,34
3	LİMME	1	2,43
	TOPLAM	41	100

Çizelge 3.8’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin branşlarına göre dağılımları yer almaktadır. Çizelgeye göre araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin %51,21’i okulöncesi öğretmenliği mezunudur. %46,34’ü kız meslek lisesi çocuk gelişimi bölümü mezunu iken 1 kişi de (%2,43) LİMME eğitimi almıştır.

Çizelge 3.9. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Görev Sürelerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=41		Frekans f	Yüzde %
1	1 – 4 yıl	7	17,07
2	5 – 9 yıl	17	41,46
3	10 – 14 yıl	8	19,51
4	15 – 20 yıl	6	14,63
5	20 yıl ve üzeri	3	7,31
	TOPLAM	41	100

Çizelge 3.9’da araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kıdemlerine göre dağılımları yer almaktadır. Çizelgeye göre araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin %41,46’sı 5-9 yıldan beri bu mesleği yürütmektedirler. %7,31’i ise 20 yıl ve üzerinde kıdeme sahiptir.

Çizelge 3.10. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Bilgisayar Kullanıp Kullanmama Durumlarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER		Frekans	Yüzde
n=41		f	%
1	Evet	31	81,57
2	Hayır	7	18,42
	TOPLAM	38	100

Çizelge 3.10’da araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin bilgisayar kullanıcısı olup olmama durumlarına göre dağılımları yer almaktadır. Çizelgeye göre araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin %81,57’si bilgisayar kullanıcısı iken %18,42’si bilgisayar kullanıcısı değildir.

Çizelge 3.11. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Kaç Yıldır Bilgisayar Kullanıcısı Olduklarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER		Frekans	Yüzde
n=41		f	%
1	1 – 3 yıl	11	35,48
2	3 – 5 yıl	9	29,03
3	5 – 8 yıl	8	25,80
4	8 yıl ve üzeri	3	9,67
	TOPLAM	31	100

Çizelge 3.11’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kaç yıldan beri bilgisayar kullandıklarına göre dağılımları yer almaktadır. Çizelgeye göre anaokulu öğretmenlerinin %35,48’i günde 1-3 yıldan beri, %9,67’si ise 8 yıldan daha uzun süreden beri bilgisayar kullanmaktadırlar.

Çizelge 3.12. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Günlük Bilgisayar Kullanım Sürelerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=41		Frekans f	Yüzde %
1	1 – 3 saat	24	88,88
2	3 – 5 saat	2	7,40
3	5 – 8 saat	1	3,70
TOPLAM		27	100

Çizelge 3.12’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin günlük bilgisayar kullanım sürelerine göre dağılımları yer almaktadır. Çizelgeye göre araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin %88,88’i günde 1-3 saat arası, %3,70’i ise 5-8 saat arası bilgisayar kullanmaktadır. Günde 8 saatten fazla bilgisayar kullanan anaokulu öğretmeni bulunmamaktadır.

Çizelge 3.13. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Laboratuvar Durumlarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=41		Frekans f	Yüzde %
1	Laboratuvar var.	18	50
2	Laboratuvar yok.	18	50
TOPLAM		36	100

Çizelge 3.13’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin görev yaptıkları kurumda bilgisayar derslerini yürütmeleri için bir bilgisayar laboratuvarlarının bulunup bulunmamasına yönelik dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kurumlarının %50’sinde bilgisayar derslerine yönelik bir bilgisayar laboratuvarı mevcut iken %50’sinde bulunmamaktadır.

Çizelge 3.14. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Kurumlarındaki Bilgisayar Ders Sürelerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER		Frekans	Yüzde
n=41		f	%
1	1 – 2 saat	22	25
2	3 – 4 saat	1	4
3	5 –7 saat	2	8
TOPLAM		25	100

Çizelge 3.14’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kurumlarındaki bilgisayar derslerinin sürelerine göre dağılımları yer almaktadır. Çizelgeye göre anaokulu öğretmenlerinin kurumlarındaki bilgisayar süreleri %88 oranında 1-2 saat arasındadır.

Çizelge 3.15. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Kurumlarında Bilgisayar Derslerinin Kim Tarafından Yürütüldüğüne Göre Dağılımı

KATEGORİLER		Frekans	Yüzde
n=41		f	%
1	Bilgisayar Öğretmeni	18	69,23
2	Sınıf Öğretmeni	8	30,76
TOPLAM		26	100

Çizelge 3.15’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kurumlarında yürütülen bilgisayar derslerinin kendileri tarafından mı yoksa bilgisayar öğretmenleri tarafından mı verildiğinin dağılımı görülmektedir. Çizelgeye göre anaokulu öğretmenlerinin görev yaptıkları kurumların %69,23’ünde bilgisayar dersleri bilgisayar öğretmenleri tarafından yürütülürken %30,76’sında bilgisayar dersleri anaokulu öğretmenlerinin kendileri tarafından yürütülmektedir.

Çizelge 3.16. Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Kurumlarındaki Bilgisayar Derslerinin Ücretli Olup Olmama Durumlarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER		Frekans	Yüzde
n=41		f	%
1	Ücretli	4	15,38
2	Tüm Öğrencilere Yönelik	22	84,61
	TOPLAM	26	100

Çizelge 3.16’da araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kurumlarındaki bilgisayar derslerinin tüm öğrencilere yönelik mi yoksa ücretli olarak istekli öğrencilere yönelik mi verildiğine dair dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre anaokulu öğretmenlerinin görevli oldukları kurumların %84,61’inde bilgisayar dersleri tüm öğrencilere yönelik olarak, %15,38’inde ise ücretli olarak yürütülmektedir.

Çizelge 3.17. Araştırmaya Katılan 6 Yaş Çocuklarının Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER		Frekans	Yüzde
n=145		f	%
1	Kız	67	46,20
2	Erkek	78	53,79
	TOPLAM	145	100

Çizelge 3.17’de araştırmaya katılan 6 yaş çocuklarının cinsiyetlerine göre dağılımları yer almaktadır. Çizelgeye göre araştırmaya katılan çocukların %53,79’u erkek, %46,20’si kızdır.

Çizelge 3.18. Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Okul Öncesi Eğitim Alma Sürelerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=145		Frekans f	Yüzde %
1	1 yıl	49	34,50
2	2 yıl	64	45,07
3	3 yıl	26	18,30
4	4 yıl	2	1,40
5	5 yıl	1	0,70
TOPLAM		142	100

Çizelge 3.18’de araştırmaya katılan 6 yaş çocuklarının kaç yıldır okulöncesi eğitim alma sürelerine göre dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre araştırmaya katılan çocukların %34,50’si 1 yıldır, %45,07’si 2 yıldır, %18,30’u 3 yıldır, %1,40’ı 4 yıldır ve %0,70’i 5 yıldır okulöncesi eğitim almaktadır.

Çizelge 3.19. Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Annelerinin Çalışıp Çalışmama Durumlarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=145		Frekans f	Yüzde %
1	Çalışıyor	96	67,60
2	Çalışmıyor	46	32,39
TOPLAM		142	100

Çizelge 3.19’da araştırmaya katılan 6 yaş çocuklarının annelerinin çalışıp çalışmama durumlarına göre dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre araştırmaya katılan çocukların %67,60’ının annesi çalışırken %32,39’unun annesi çalışmamaktadır.

Çizelge 3.20. Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Çalışan Annelerinin Mesleklerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=145		Frekans f	Yüzde %
1	Öğretmen	21	22,10
2.	Tıp Alanı(Doktor, Dişçi, Hemşire, Eczacı)	13	13,68
3.	Memur	12	12,63
4.	Serbest Meslek	12	12,63
5.	Pazarlama – Satış Alanı	7	7,36
6.	Bankacı	7	7,36
7.	Diğer	23	24,21
	TOPLAM	95	100

Çizelge 3.20’de araştırmaya katılan 6 yaş çocuklarının annelerinin mesleklerine göre dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre çalışan annelerin %22,10’u öğretmendir. %13,68’i tıp alanında görev yapmaktadır.

Çizelge 3.21. Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Babalarının Çalışıp Çalışmama Durumlarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=145		Frekans f	Yüzde %
1	Çalışıyor	142	97,93
2	Çalışmıyor	3	2,06
	TOPLAM	145	100

Çizelge 3.21’de araştırmaya katılan 6 yaş çocuklarının babalarının çalışıp çalışmama durumlarına göre dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre araştırmaya katılan çocukların %97,93’ünün babası çalışırken %2,06’sının babası çalışmamaktadır.

Çizelge 3.22. Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Çalışan Babalarının Mesleklerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=145		Frekans f	Yüzde %
1	Serbest Meslek	47	37,30
2.	Memur	16	12,69
3.	Mühendis	11	8,73
4.	Özel Sektör	10	7,93
5.	Tıp Alanı(Eczacı, Doktor, Tıbbi Malzeme)	9	7,14
6.	Öğretmen	7	5,55
7.	Bankacı	5	3,96
8.	Diğer	21	16,66
TOPLAM		126	100

Çizelge 3.22’de araştırmaya katılan 6 yaş çocuklarının babalarının mesleklerine göre dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre çalışan babaların %37,30’u serbest meslek sahibidir. %12,69’u ise memurdur.

3.3. VERİ TOPLAMA ARACI

Araştırmanın amacını içeren sorulardan oluşturulmuş bir form, 10 bilgisayar öğretmenine dağıtılarak bu konudaki görüşlerinin neler olduğunun yazılması istenmiştir. Verilen yanıtlar doğrultusunda bilgisayar öğretmenlerine yönelik görüşme protokolünün taslağı oluşturulmuştur. Araştırmacı tarafından bilgisayar öğretmenlerinin erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımına ilişkin görüşlerini yansıtacak ve görüşmelerde standardı sağlamak amacıyla hazırlanan görüşme formu (bkz: Ek-3) çalışmanın amacına uygun olarak kullanılmıştır. Görüşme formu araştırmacı tarafından okulöncesi eğitim kurumlarında görev yapan ve araştırmanın örneklemini oluşturan 7 bilgisayar öğretmenine uygulanmıştır. Değerlendirme de 7 bilgisayar öğretmeninden elde edilen verilere dayalı olarak yapılmıştır.

Görüşme protokolünün içerik geçerliliği için uzman ve alanda çalışan öğretmen görüşlerine başvurulmuştur(n=10). Görüşme protokolü ile sözel veriler toplandığı için protokolün güvenilirliği yerine görüşmecinin doğru, geçerli bilgi toplaması ve bilgisayar öğretmenlerinin dürüst ve açıklıkla bilgi vermesi üzerinde durulmuştur. Buna ek olarak sözel verilerin analizinde analiz yapan kişinin güvenilirliğinin hesaplanması için araştırmacının veri kodlama güvenilirliğine bakılmıştır. Bunun için verilerin önceden hazırlanmış kategorilere kodlanması sürecinde analiz yapan araştırmacının güvenilirliği için, uyum yüzdesi hesaplanmıştır. Hesaplanan güvenirlilik katsayısı ,85 olarak bulunmuştur. Bu sonuca göre araştırmacı güvenirliliğinin yüksek olduğu söylenebilir.

Araştırmanın amacını içeren sorulardan oluşturulmuş bir form, okulöncesi eğitim kurumlarında görev yapan 10 anaokulu öğretmenine dağıtılarak bu konudaki görüşlerinin neler olduğunu yazılması istenmiştir. Verilen yanıtlar doğrultusunda anaokulu öğretmenlerine yönelik görüşme protokolünün taslağı oluşturulmuştur. Araştırmacı tarafından anaokulu öğretmenlerinin erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımına ilişkin görüşlerini yansıtacak ve görüşmelerde standardı sağlamak amacıyla hazırlanan görüşme formu (bkz: Ek-2) çalışmanın amacına uygun olarak kullanılmıştır. Görüşme formu araştırmacı tarafından okulöncesi eğitim kurumlarında görev yapan ve araştırmanın örneklemini oluşturan 41 anaokulu öğretmenine uygulanmıştır. Değerlendirme de 41 anaokulu öğretmeninden elde edilen verilere dayalı olarak yapılmıştır.

Görüşme protokolünün içerik geçerliliği için uzman ve alanda çalışan öğretmen görüşlerine başvurulmuştur(n=15). Görüşme protokolü ile sözel veriler toplandığı için protokolün güvenilirliği yerine görüşmecinin doğru, geçerli bilgi toplaması ve anaokulu öğretmenlerinin dürüst ve açıklıkla bilgi vermesi üzerinde durulmuştur. Buna ek olarak sözel verilerin analizinde analiz yapan kişinin güvenilirliğinin hesaplanması için araştırmacının veri kodlama güvenilirliğine bakılmıştır. Bunun için verilerin önceden hazırlanmış kategorilere kodlanması sürecinde analiz yapan araştırmacının güvenilirliği için, uyum yüzdesi

hesaplanmıştır. Hesaplanan güvenilirlik katsayısı ,83 olarak bulunmuştur. Bu sonuca göre araştırmacı güvenilirliğinin yüksek olduğu söylenebilir.

Araştırmanın amacını içeren sorulardan oluşturulmuş bir form, okulöncesi eğitim kurumlarına devam eden 15 çocuğa sorularak bu konudaki görüşlerinin neler olduğunu söylemesi istenmiştir. Verilen yanıtlar doğrultusunda 6 yaş grubu çocuklara yönelik görüşme protokolünün taslağı oluşturulmuştur. Araştırmacı tarafından 6 yaş grubu çocuklarının erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımına ilişkin görüşlerini yansıtacak ve görüşmelerde standardı sağlamak amacıyla hazırlanan yapılandırılmamış görüşme formu (bkz: Ek-1) çalışmanın amacına uygun olarak kullanılmıştır. Görüşme formu araştırmacı tarafından okulöncesi eğitim kurumlarına devam etmekte olan ve araştırmanın örneklemini oluşturan 6 yaş grubu 145 çocuğuna uygulanmıştır. Değerlendirme de 6 yaş grubu 145 çocuktan elde edilen verilere dayalı olarak yapılmıştır.

Görüşme protokolünün içerik geçerliliğı için uzman ve alanda çalışan öğretmen görüşlerine başvurulmuştur(n=7). Görüşme protokolü ile sözel veriler toplandığı için protokolün güvenilirliğı yerine görüşmecinin doğru, geçerli bilgi toplaması ve 6 yaş grubu çocuklarının dürüst ve açıklıkla bilgi vermesi üzerinde durulmuştur. Buna ek olarak sözel verilerin analizinde analiz yapan kişinin güvenilirliğinin hesaplanması için araştırmacının veri kodlama güvenilirliğine bakılmıştır. Bunun için verilerin önceden hazırlanmış kategorilere kodlanması sürecinde analiz yapan araştırmacının güvenilirliğı için, uyuşum yüzdesi hesaplanmıştır. Hesaplanan güvenilirlik katsayısı ,86 olarak bulunmuştur. Bu sonuca göre araştırmacı güvenilirliğinin yüksek olduğu söylenebilir.

3.4. VERİLERİN TOPLANMASI

Görüşmeye başlamadan önce araştırmanın örneklemini oluşturan okulöncesi eğitim kurumlarından belirledikleri zaman içerisinde randevu alınmıştır. Görüşme formundaki sorular bilgisayar öğretmenlerine, anaokulu öğretmenlerine ve 6 yaş grubu çocuklarına aynı anlama gelecek bir şekilde sorulmuştur. Görüşme

sorularından alınan yanıtlar doğrudan not alınarak kağıda aktarılmıştır. Görüşmeler yaklaşık olarak 15 dakika sürmüştür. Daha sonra görüşmelerden elde edilen yanıtlar bir araya getirilerek çalışmanın verileri oluşturulmuştur. Toplanan sözel veriler nitel analiz tekniği kullanılarak analiz edilmiştir.

3.5. VERİLERİN ÇÖZÜMLEMESİ

Görüşme sorularına verilen yanıtlar araştırmacı tarafından kendi içlerinde anlamlı bir bütün oluşturan gruplara ayrılmıştır. Toplanan verilerden benzer anlama sahip olanlar, aynı gruplara dahil edilmiştir. Böylece verilerin tümünde yer alan ve anlam bakımından ilişkili olan veriler bir araya getirilerek birbirleriyle ilişkilendirilmiştir. Verilerin sınıflandırılmasında ve ilişkilendirilmesinde frekans (f) ve yüzde (%) kullanılmıştır. Daha sonra ilişkilendirilen bu veriler düzenlenerek araştırmacının görüş ve yorumlarına yer vermeden tanımlanmış ve son aşamada ayrıntılı bir biçimde tanımlanan ve sunulan bulgular araştırmacı tarafından yorumlanarak araştırma konusu ile ilgili sonuçlar çıkarılmıştır.

KISALTMALAR

BDE	Bilgisayar Destekli Eğitim
BÖTE	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği
f	Frekans
LİMME	Lise Mezunları Meslek Edindirme Projesi
%	Yüzde

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde üçüncü bölümde açıklanan yöntem ve tekniklerle toplanan verilere, her bir alt problemle ilgili olarak elde edilen verilere ve bunlara dayanarak geliştirilen yorumlara yer verilmiştir.

Uygulamalara katılan bilgisayar öğretmenlerinin, anaokulu öğretmenlerinin ve 6 yaş grubun çocuklarının erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımına yönelik görüşleri ile okulda bilgisayar dersi alan 6 yaş grubu çocukları ve okulda bilgisayar dersi almayan 6 yaş grubu çocuklarının erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımına yönelik görüşleri arasında bir farklılık olup olmadığına ilişkin görüşlerini belirlemek için 7 bilgisayar öğretmeni, 41 anaokulu öğretmeni ve 6 yaş grubu 145 öğrenci ile görüşme yapılmıştır. Yapılandırılmış görüşme tekniği ile deneklere yöneltilen sorular görüşme formları üzerinde yazıya dökülmüş, gruplandırılmıştır. Gruplanan bu görüşler kategorilere ayrılarak cümle cümle incelenmiştir.

4.1. Bilgisayar Öğretmenlerinin Erken Çocukluk Döneminde Bilgisayar Kullanımı İle İlgili Düşünceleri

Bilgisayar öğretmenlerinin erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımına yönelik düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla EK3'te verilen görüşme formu uygulanmıştır. Görüşme formuna verdikleri yanıtlar sorular bazında ele alınarak gruplanmıştır.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin bilgisayar kullanım amaçlarına göre dağılımları aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.1 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Kullanım Amaçlarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=7		f	%
1	Bilgiye erişim	4	30,76
2.	İşlerine yardımcı	2	15,38
3.	Derse hazırlık	2	15,38
4.	Plan hazırlama	1	7,69
5.	Yazı yazma	1	7,69
6.	Proje hazırlama	1	7,69
7.	İletişim	1	7,69
8.	Eğlence	1	7,69
	TOPLAM	13	100

Çizelge 4.1’de araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin bilgisayar kullanım amaçlarına göre dağılımları gözlenmektedir. Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin %30,76’sı bilgisayarı bilgiye erişim amacıyla kullanmaktadır. %15,38’i bilgisayarı işlerine yardımcı olarak, derse hazırlık yapmak amacıyla kullanmaktadır. %7,69’u ise bilgisayarı plan hazırlamak, yazı yazmak, proje hazırlamak, iletişim ve eğlence amaçları ile kullanmaktadır.

Çizelge 4.2 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okul Dışında Bilgisayarı Hangi Amaçlarla Kullandıklarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER n=7	Örnek Cümleler
Bilgiye erişim	“araştırma ve kişisel gelişim”, “internet araştırmaları, ...”, “...bilgi(internet)”
İşlerine yardımcı	“..., iş”
Derse hazırlık	“...etkinlik hazırlama.”, “...derse hazırlık...”

Çizelge 4.2 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okul Dışında Bilgisayarı Hangi Amaçlarla Kullandıklarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER n=7	Örnek Cümleler
Plan hazırlama	“plan hazırlama, ...”
Yazı yazma	“edebi yazılar yazmak, ...”, “..., Office.”
Proje hazırlama	“..., proje tasarımı, ...”
İletişim	“... haberleşmek için.”
Eğlence	“Eğlence, ...”

Okulöncesi kurumlarda çalışan bilgisayar öğretmenleri günlük hayatlarında bilgisayarı araştırma yapmak, işerliyle ilgili çalışmalarını gerçekleştirmek amacı ile kullandıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca internet ile iletişim ve haberleşme gibi etkinlikler için de bilgisayarı günlük hayatlarında kullandıklarını ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin bilgisayarda çocuklara neler öğretilmesi konusundaki düşüncelerinin dağılımını aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.3 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayarda Çocuklara Neler Öğretilmesi Konusunda Verdikleri Yanıtlara Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=7		f	%
1	Eğitim programlarının takviyesi için –web tabanlı testler olarak-	4	23,52
2.	Takip ve dikkat etme konusunda kullanılması	3	17,64
3.	El kaslarının gelişimi konusunda	3	17,64
4.	Resim programı	3	17,64
5.	Sadece bilgisayarın kullanımı	2	11,76
6.	Bilgisayarın amacı yönünde	2	11,76
	TOPLAM	17	100

Çizelge 4.3’de araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi eğitimde bilgisayar derslerinde çocuklara nelerin öğretilmesi gerektiğine yönelik görüşleri görülmektedir. Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin %23,52’si bilgisayar derslerinde çocuklara eğitim programlarının takviyesi için web tabanlı testler ile okul öncesi müfredatına uygun konuların öğretilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Takip ve dikkat etme konularının, el kaslarının gelişimine yönelik çalışmaların ve resim programı paint’in öğretilmesi gerektiğini belirten bilgisayar öğretmenlerinin oranı %17,64’tür. %11,76 oranında ise sadece bilgisayarın kullanımı ve bilgisayarın kullanım amacına yönelik etkinliklerin öğretilmesi gerektiği bilgisayar öğretmenleri tarafından ifade edilmiştir.

Çizelge 4.4 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayarda Çocuklara Neler Öğretilmesi Gerektiğine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER n=7	Örnek Cümleler
Eğitim programlarının takviyesi için –web tabanlı testler olarak-	“... gelişime yardımcı olacak programlar.”, “... kavramları somutlaştırarak...”, “interaktif cd’ler.”, “... , kavramsal içerikli oyunlar, ..., web tabanlı test uygulamaları...”
Takip ve dikkat etme konusunda kullanılması	“Dikkat toplama oyunları, el-göz koordinasyonu sağlayıcı boyama oyunları,...”, “ ... fare hakimiyeti, ..., takip etme, ...”
El kaslarının gelişimi konusunda	“... el kaslarının gelişimi,...”
Resim programı	“... , Paint resim editörü,...”, “Paint resim çalışması,...”
Sadece bilgisayarın kullanımı	“Bilgisayarın kullanımı amaç edinilmeli....”, “bilgisayar kullanımı(açma-kapama),”
Bilgisayarın amacı yönünde	“Bilgisayarın sadece bir oyun aracı olmadığı ve sağladığı olanaklar.”

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenleri, bilgisayarda çocuklara temel bilgisayar bilgilerinin öğretilmesinin yanında sınıflarında öğrendikleri konuları destekleme amaçlı eğitsel yazılımların kullanılmasını böylelikle eğitimlerini destekleyici olarak bilgisayarın kullanılması gerektiğini belirtmişlerdir. Bunun yanında bilgisayarın bir oyun aracı olmadığı ve bize günlük hayatta sağladığı olanakların çocuklara öğretilmesi gerektiği konusunu vurgulamaktadırlar.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin anaokulunda verilen bilgisayar eğitiminde nelere dikkat etmeleri konusundaki görüşleri aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.5 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Anaokulunda Bilgisayar Derslerinde Nelere Dikkat Etmeleri Gerektiğine Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=7			
1	Öğrencilerin kavrama düzeyine	2	16,66
2.	Öğrencilerin bilgi düzeyine	2	16,66
3.	Bilgisayar önünde oturuş şekline	2	16,66
4.	Bilgisayarda çalışma süresine	2	16,66
5.	İnteraktif eğitime	1	8,33
6.	Çalışma disiplinine	1	8,33
7.	Bilgisayar donanımı açısından, öğrenci güvenliğine	1	8,33
8.	Öğrencilerin beklentilerine	1	8,33
TOPLAM		12	100

Çizelge 4.5’de araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi kurumlarda çalışırken nelere dikkat etmeleri gerektiği konusundaki görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre öğrencilerin kavrama düzeylerine, bilgi düzeylerine, bilgisayar karşısında oturuş şekillerine ve bilgisayarda çalışma sürelerine dikkat edilmesi gerektiğini belirten bilgisayar öğretmenlerinin oranı %16,66’dır. Bunun yanında interaktif(etkileşimli) eğitime, çalışma disiplinine, bilgisayar ortamının öğrencileri açısından donanım güvenliğine ve öğrenci beklentilerine dikkat etmesi gerektiğini belirten bilgisayar öğretmenlerini oranı %8,33’tür.

Çizelge 4.6 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Anaokulunda Nelere Dikkat Etmelerine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER n=7	Örnek Cümleler
Öğrencilerin kavrama düzeyine	“..., dikkatlerini kolaylıkla toplayıp toplayamadığına.”, “seviyelerine ve yaşlarına”, “ne kadar kavradıkları, ...”
Öğrencilerin bilgi düzeyine	“çocuğun el ve göz koordinasyonunu kullanması...”, “..., neyi bildikleri, ...”
Bilgisayar önünde oturuş şekline	“..., bilgisayar karşısında oturma şekline, ...”, “..., bilgisayarda oturuş, ...”
Bilgisayarda çalışma süresine	“... bilgisayar karşısında geçirdiği zamana, ...”, “..., bilgisayarda çalışma süresi,...”
İnteraktif eğitime	“... interaktif programlara öncelik verilmeli.”
Çalışma disiplinine	“..., özellikle disiplin.”
Bilgisayar donanımı açısından, öğrenci güvenliğine	“öğrenci güvenliği(kablo, vb. temas), ...”
Öğrencilerin beklentilerine	“..., öğrencinin beklentilerini dikkate alabilme.”

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenleri okul öncesi eğitim kurumlarında bilgisayar eğitiminde çocukların yaş özelliklerine göre dikkat sürelerine dikkat edilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca bilgisayar eğitimi sırasında çocukların ilgilerini çeken etkinliklerin kullanılmasının derslerin işlenişi kolaylaştırdığını ifade etmişlerdir. Çocukların bilgisayar eğitimine olan ilgilerini arttırabilmek ve bilgisayarın kullanım amaçlarına yönelik bilgi edinmelerini sağlamak için etkileşimli ve görsel öğelerin yoğunlukta olduğu interaktif programların kullanılmasının olumlu sonuçlar doğuracağını belirtmişlerdir. Bunun yanında çocukların güvenliği açısından laboratuvarlarda gerekli güvenlik önlemlerinin alınmış olmasının gerekliliğini vurgulamışlardır.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin anaokulundaki bilgisayar derslerinin okul öncesi müfredatındaki hangi konuların öğretilmesinde etkili olduğu konusundaki görüşleri aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.7 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Anaokulundaki Bilgisayar Dersleri Okul Öncesi Müfredatındaki Hangi Konuların Öğretilmesinde Etkili Olacağına Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=7			
1	Kavram ve şekillerin kavranması	5	40
2.	Eğitim – öğretime destek	3	15
3.	Renkler	2	10
4.	Müzik	2	10
5.	Matematik	2	10
6.	Konsantrasyon	2	10
7.	Fare kullanımı	2	10
8.	Hava durumu	1	5
9.	Animasyon	1	5
	TOPLAM	20	100

Çizelge 4.7’de araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi eğitimde bilgisayar derslerinin okul öncesi eğitim müfredatındaki hangi konuların öğretilmesinde etkili olacağına yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar öğretmenlerinin %40’ı kavramların ve şekillerin kavranmasında bilgisayarın etkili olduğunu ifade etmektedir. %5’i ise hava durumunun ve animasyonların öğretilmesinde bilgisayarın çocuklar üzerinde etkili olacağı belirtilmiştir.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okullarındaki bilgisayar sayılarında göre dağılımları aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.8 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okullarında Bulunan Bilgisayar Sayılarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=7			
1	Hiç Bilgisayar Bulunmamaktadır	1	14,28
2.	1-5 Adet	3	42,85
3.	6-10 Adet	-	-
4.	11-15 Adet	1	14,28
5.	16-20 Adet	-	-
6.	21 ve üzeri	2	28,57
	TOPLAM	7	100

Çizelge 4.8’de araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin görev yaptıkları kurumlardaki bilgisayar sayılarına göre dağılımları gözlenmektedir. Çizelgeye göre kurumların %42,85’inde 1-5 adet arasında bilgisayar bulunmaktadır. 1 kurumda %14,28 hiç bilgisayar bulunmadığı çizelgede gözlenmektedir. Bu kurumda bilgisayar dersleri özel olarak verilmektedir. Ders günlerinde dersi veren bilgisayar öğretmenleri tarafından bilgisayar sağlanmaktadır. %28,57 oranında sahip olan 2 kurumda bilgisayar sayısı 21 ve üzerindedir.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okullarında bulunan bilgisayarların genel dağılımları aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.9 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okullarında Bulunan Bilgisayarların Yerlerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=7			
1	İdarede	20	21,05
2.	Sınıflarda	7	7,36
3.	Laboratuarda	48	50,52
4.	Medya Merkezi	10	10,52

Çizelge 4.9 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okullarında Bulunan Bilgisayarların Yerlerine Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER		f	%
n=7			
5.	Müzik Odası	1	1,05
6.	Kütüphanede	4	4,21
7.	Öğretmenler Odasında	5	5,26
	TOPLAM	95	100

Çizelge 4.9'da kurumlardaki bilgisayarların kurumlardaki yerlerine göre dağılımı görülmektedir. Çizelgeye göre kurumların %50,52'sinde bilgisayarlar bilgisayar laboratuvarında bulunmaktadır. Ayrıca idarede (%21,05), medya merkezinde(%10,52), sınıflarda(%7,36), öğretmenler odasında(%5,26), kütüphanede(%4,21) ve müzik odasında(%1,05) bilgisayarlar bulunmaktadır.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okullarında hangi bilgisayar programlarını kullandıklarına yönelik görüşleri aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.10 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okullarında Kullanılan Bilgisayar Programlarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=7			
1	Paint	5	26,31
2.	Diğer eğitim CD'leri	5	26,31
3.	MS Office	3	15,78
4.	Zeka oyunları	2	10,52
5.	Multimedya	2	10,52
6.	Beceri oyunları	1	5,26
7.	Aptech Plus	1	5,26
	TOPLAM	19	100

Çizelge 4.10'da araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin kurumlarında kullandıkları bilgisayar programlarına göre dağılımları yer almaktadır. Çizelgeye göre kurumların %26,31'inde Paint ve diğer eğitim yazılımları kullanılmaktadır. Ayrıca beceri oyunlarının ve Aptech Plus programlarının kullanım oranları %5,26'dır. Kurumlar çeşitli yazılım firmaları tarafından üretilmiş eğitsel yazılım ve oyunları kullanmaktadırlar. Ancak öğretmenler kullandıkları programlar hakkında ayrıntılı bilgi verememektedirler. Bunun nedeni öğretmenlerin de görsel öğeleri nedeniyle bu yazılımları oyun olarak algılamaları gösterilebilir.

Çizelge 4.11 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Hangi Programları Kullandıklarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER n=7	Örnek Cümleler
Paint	“Paint,...”, “..., Paint resim editörü.”
Diğer eğitim CD'leri	“..., interaktif cd'ler, ...”, “..., eğitim programları, ...” , “..., diğer eğitim cd'leri ...”
MS Office	“Office programları, ...”, “Office paketleri, ...”, “MS. Office programları, ...”
Zeka oyunları	“..., zeka programları.”
Multimedya	“..., Multimedya Builder.”
Beceri oyunları	“..., ABCD.”, “çeşitli yayınevlerine ait dikkat toplama oyunları, ...”
Aptech Plus	“..., Aptech Plus programları, ...”

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenleri kullandıkları yazılımlar için Office programları, zihinsel etkinliklere dayalı oyunlar ve erken çocukluk dönemine yönelik olarak hazırlanmış eğitsel ve interaktif yazılımları kullandıklarını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesinde kullanacakları bilgisayar programlarının belirlenmesinde nelere dikkat ettiklerine yönelik görüşleri aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.12 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Programlarını Belirleme Kriterlerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=7			
1	Dikkat çekiciliği	3	25
2.	Kolay kullanılabilirlik	2	16,66
3.	Çok amaçlı olması	2	16,66
4.	Yaş	2	16,66
5.	Görsellik	1	8,33
6.	Müfredat	1	8,33
7.	Zevk	1	8,33
TOPLAM		12	100

Çizelge 4.12’de araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin kurumlarında kullandıkları bilgisayar programlarını belirleme kriterlerine göre dağılımları yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar öğretmenlerinin %25’i programları belirlerken dikkat çekici olmasına dikkat ettiklerini belirtmiştir. %8,33’ü ise görselliğine, okul öncesi eğitim müfredatına ve çocukların zevk alacakları programlar olmasına dikkat ettiklerini ifade etmişlerdir.

Çizelge 4.13 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Kullandıkları Programların Seçiminde Nelere Dikkat Ettiklerine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER	Örnek Cümleler
n=7	
Dikkat çekiciliği	“..., çocukların dikkatini çekebilirliği, ...”, “çocuğun dikkatini bilgisayarda toplayacak özelliklere sahip olmasına.”, “..., dikkat çekici olup olmadığına, ...”

Çizelge 4.13 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Kullandıkları Programların Seçiminde Nelere Dikkat Ettiklerine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)(önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER	Örnek Cümleler
n=7	
Kolay kullanılabilirlik	“Kullanılabilirliği ve kavraması kolay....”
Çok amaçlı olması	“... çok amaçlı olması,”
Yaş	“... yaş seviyelerine.”, “çocukların yaş ... hitap edip etmediğine;”
Görsellik	“Görselliğe,”, “...; görsel açıdan canlı ...olup olmadığına,”
Müfredat	“Müfredat.”
Zevk	“Çocukların ... zevklerine hitap edip etmediğine;”

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenleri kullandıkları yazılımları belirlerken, çocukların dikkatlerini çekecek, görsel açıdan zengin ve kullanımı kolay yazılımları tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Bunun yanında yazılımların belirlenmesinde okul öncesi eğitim müfredatının da dikkate alındığını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi kurumlarda bilgisayar derslerinde hangi yöntem ve teknikleri kullandıkları aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.14 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Kullandıkları Yöntemlere Göre Dağılımı

KATEGORİLER	f	%
n=7		
1 Uygulama	4	36,36
2. Anlatım	2	18,18
3. Gösteri	2	18,18
4. Soru –cevap	1	9,09

Çizelge 4.14 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Kullandıkları Yöntemlere Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER		f	%
n=7			
5.	Örnekleme	1	9,09
6.	Gerçek yaşamla ilişkilendirme	1	9,09
TOPLAM		11	100

Çizelge 4.14’de araştırmaya atkılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi eğitim kurumlarında bilgisayar derslerini yürütürken kullandıkları yöntemlere göre dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre %36,36’sı uygulama yöntemini kullandıklarını belirtmişlerdir. %9,09’u soru-cevap, örnekleme ve gerçek yaşamla ilişkilendirme yöntemlerinin kullandıklarını ifade etmişlerdir.

Çizelge 4.15 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okul Öncesi Dönemde Bilgisayar Eğitiminde Hangi Yöntem ve Teknikleri Kullandıklarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER	Örnek Cümleler
n=7	
Uygulama	“..., uygulama.”, “... ve uygulamalı anlatım.”, “Zaten öğrenmiş oldukları kavramları kullanarak pekiştiriyoruz, ...”
Anlatım	“Anlatım, ...”
Gösteri	“..., gösterme(projeksiyon ile), ...”, “Görsel”
Soru –cevap	“ ..., soru - cevapla pekiştirme.”
Örnekleme	“..., örnek resim verilerek benzetebilme, ...”, “Örneklendirme, ...”
Gerçek yaşamla ilişkilendirme	“Konu verilerek canlandırabilme, ...”, “... multimedya programları kullanarak çocuklarda “Aaa, filmlerdeki bu sesler de bilgisayarda yapılmış!” düşüncesini kanıtıyoruz.”

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenleri uygulama ve soru-cevap tekniklerini daha sıklıkla kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bunun nedenini de

çocukların okuma-yazma bilmiyor olmaları ile açıklamışlardır. Ayrıca yazılımların görsel özellikleri ile teknolojinin olanaklarını bir arada kullanarak güncel hayatlarında televizyonda gördükleri efekt ve canlandırmaları çocuklara göstererek bu özelliklerin bilgisayar ile gerçekleştirildiğini keşfetmelerini sağladıklarını vurgulamışlardır. Böylece bilgisayar eğitimini gerçek yaşamla ilişkilendirme sağladıklarını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi çocuklarla çalışırken karşılaştıkları sorunlar aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.16 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlara Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=7		f	%
1	Konsantrasyon eksikliği	3	30
2.	Dikkat eksikliği	2	20
3.	Fare'nin büyük olması	2	20
4.	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin bulunması	2	20
5.	Sınıf yönetimi	1	10
	TOPLAM	10	100

Çizelge 4.16'da araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi kurumlarda bilgisayar derslerinde karşılaştıkları sorunlar yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar öğretmenlerinin %30'u konsantrasyon eksikliği ile karşılaştıklarını, %10'u ise sınıf yönetiminde problem yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bunun nedeni okul öncesi kurumlarda görev yapan bilgisayar öğretmenlerinin erken çocukluk dönemi öğrenci özelliklerine yönelik olarak eğitim almamış olmaları gösterilebilir. Ayrıca erken çocukluk döneminde dikkat süresinin düşük olması da karşılaşılan sorunların nedeni olarak belirtilebilir.

Çizelge 4.17 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okul Öncesi Çocuklarıyla Çalışırken Karşılaştıkları Sorunlara Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER n=7	Örnek Cümleler
Konsantrasyon eksikliği	“..., konsantrasyon bozukluğu,”
Dikkat eksikliği	“Çabuk dikkat dağılımı, ...”, “Dikkat dağınıklığı, ...”, “Dikkat toplama süresinden dolayı öğrenciler bazen sıkılabilir.”, “Dikkat dağınıklığı,”
Fare'nin büyük olması	“..., laboratuvarımız ortak kullanıldığı için farelerin büyük olması kullanımda zorluk yaratabiliyor.”
Özel eğitim gerektiren öğrencilerin bulunması	“Özel eğitim gerektiren durumlarda sorun yaşayabiliyoruz.”, “Eğitilebilir zihinsel özürlü çocuklarla biraz daha fazla ilgilenmek gerekse de zaman içerisinde ilerleyen derslerde çocuklarda ilerleme kaydediyoruz.”
Sınıf yönetimi	“Sınıf yönetimi.”

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenleri okul öncesi eğitimde en çok dikkat dağınıklığı ve konsantrasyon bozukluğu ve sınıf yönetimi problemlerini yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bunun nedenini ise çocukların yaş özellikleri ile açıklamışlardır.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi çocuklarla yaşadıkları sorunları çözmek için kullandıkları yöntemler aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.18 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunları Çözmek İçin Kullandıkları Çözümlere Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=7			
1	Dersi eğlenceli hale getirmek	3	33,33
2.	Öğretmenler arası işbirliği	3	33,33
3.	İlginç konuları tercih etmek	1	11,11
4.	Şefkat	1	11,11
5.	Sabır	1	11,11
TOPLAM		9	100

Çizelge 4.18’de araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi eğitim kurumlarında karşılaştıkları sorunları çözmek için kullandıkları çözüm yolları gözlenmektedir. Çizelgeye göre bilgisayar öğretmenlerinin %33,33’ü karşılaştıkları sorunları çözmek için dersi eğlenceli hale getirme ve anaokulu sınıf öğretmenleri ile işbirliği kurma yollarını kullanmaktadırlar. Dersi eğlenceli hale getirmek için bilgisayar öğretmenleri o gün derslerde öğrenilen şarkıları söylediklerini ya da bilmeceler sorduklarını belirtmişlerdir. %11,11’i de dersler için ilginç konuları tercih ettiklerini, şefkat gösterdiklerini, sabırlı davrandıklarını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenleri için okul öncesi kurumlarda çalışmanın zorlukları öğretmenler tarafından aşağıdaki gibi belirtilmiştir.

Çizelge 4.19 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenleri İçin Okul Öncesi Kurumlarda Çalışmanın Zorluklarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=7			
1	Öğrencilerin okuma yazma bilmemesi	1	33,33
2.	Dikkat toplama süresinin kısalığı	1	33,33

Çizelge 4.19 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenleri İçin Okul Öncesi Kurumlarda Çalışmanın Zorluklarına Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER		f	%
n=7			
3.	Öğrencilere bireysel ilgi gösterme zorunluluğu (tek tek)	1	33,33
	TOPLAM	3	100

Çizelge 4.19’da araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi eğitim kurumlarında çalışmanın zorluklarını ifade etmişlerdir. Çizelgeye göre öğrencilerin okuma-yazma bilmemeleri %33,33, dikkat toplama sürelerinin kısalığı %33,33 ve öğrencilere bireysel ilgi gösterme zorunluluğu bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi eğitim kurumlarında çalışma zorlukları olarak belirtmişlerdir.

Çizelge 4.20 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okul Öncesi Dönemde Öğretmen Açısından Zorluklarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER	Örnek Cümleler
n=7	
Öğrencilerin okuma yazma bilmemesi	“Okuma yazma bilmemeleri.”
Dikkat toplama süresinin kısalığı	“ En büyük sorunumuz yaş grubu açısından dikkat toplama süresinin kısıtlılığı dolayısıyla öğrencinin kısa sürede sıkılabilmesi.”
Öğrencilere bireysel ilgi gösterme zorunluluğu (tek tek)	“Her bir öğrenci tek tek ilgi istiyor. Yetişkin öğrenci gibi anlatıp, uygulama yapılamıyor.”

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenleri okul öncesi eğitim kurumlarında çalışmanın zorluklarının kendileri açısından en çok çocukların okuma-yazma bilmemeleri konusunda olduğunu vurgulamışlardır. Çocukların okuma-yazma bilmemeleri bilgisayar kullanımında aksaklıklara neden olduğu gibi yetişkin öğrencilerde olduğu gibi anlatımın ardından uygulamanın kolaylıkla gerçekleştirilemediğini belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi kurumlarda çalışmaları nedeniyle yaşadıkları zorlukları çözmek için kullandıkları yöntemler aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.21 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin İçin Okul Öncesi Kurumlarda Çalışmanın Zorluklarını Aşmak İçin Kullandıkları Yöntemlere Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=7			
1	Kavramları somutlaştırma	1	16,66
2.	Resimleme	1	16,66
3.	Görsellik katma	1	16,66
4.	Müzikli interaktif cd'ler seçme	1	16,66
5.	Ders saatini kısaltma	1	16,66
6.	Öğrencilerle tek tek ilgilenme	1	16,66
TOPLAM		6	100

Çizelge 4.21'de araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi eğitim kurumlarında çalışmanın zorluklarını aşmak için kullandıkları yöntemler görülmektedir. Çizelgeye göre bilgisayar öğretmenleri kavramları somutlaştırma(%16,66), resimleme (%16,66), görsellik katma (%16,66), müzikli interaktif yazılımları seçme (%16,66), ders saatini kısaltma (%16,66) ve öğrencilerle tek tek ilgilenme (%16,66) yöntemlerini kullanmaktadır.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin bilgisayar derslerinde kullandıkları bilgisayarların yazılım ve donanım özelliklerine yönelik görüşleri aşağıdaki gibidir. Bir öğretmenimiz kurumlarına bilgisayar bulunmadığını belirtmiştir.

Çizelge 4.22 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Derslerinde Kullandıkları Bilgisayarların Yazılım ve Donanım Özelliklerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER		ÖZELLİKLER
n=7		
1	İşlemci	Pentium 4, Celeron 600
2.	RAM	512 MB
3.	Hard Disk	80 GB
4.	İşletim Sistemi	Windows XP Professional
5.	Ofis Yazılımları	Office 2003
6.	Bilgisayar Türü	Masaüstü Dizüstü (1 kurumda)

Çizelge 4.22’de araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin kurumlarında kullandıkları bilgisayarların yazılım ve donanım özellikleri görülmektedir. Bilgisayar öğretmenlerinin tümünün lisans düzeyinde bilgisayar eğitimi almamış olması ve kurumlardaki bilgisayarların farklı tarihlerde alınmış olmaları nedeniyle donanım ve yazılım özellikleri konusunda yeterli bilgi edinilememiştir.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin bilgisayar derslerinde öğrenci başına düşen bilgisayar miktarları aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.23 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Çalışmakta Oldukları Kurumlarda Öğrenci Başına Düşen Bilgisayar Sayılarına Göre Dağılımı

n=7	Her Öğrenciye 1 Bilgisayar	2 Öğrenciye 1 Bilgisayar	Toplam
n	4	2	6
%	66,66	33,33	100

Çizelge 4.23’te araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin çalıştıkları kurumlarda kaç öğrenciye 1 bilgisayar düştüğüne yönelik bulgular görülmektedir. Çizelgeye göre kurumların %66,66’sında her öğrenciye bir bilgisayar düşerken %33,33’ünde iki öğrenciye bir bilgisayar düşmektedir.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin öğrencilerinin bilgisayar dersleri dışında bilgisayar kullanım durumlarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.24 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Öğrencilerinin Ders Dışında Bilgisayar Kullanma Durumlarına Göre Dağılımı

n=7	Kullanıyor	Kullanmıyor	Toplam
n	5	1	6
%	83,33	16,66	100

Çizelge 4.24’de araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin kurumlarındaki öğrencilerin bilgisayar dersleri dışında da bilgisayar kullanma durumlarına göre dağılımı görülmektedir. Çizelgeye göre öğrencilerin bilgisayar dersleri dışında bilgisayar kullanma oranları %83,33’tür. %16,66’sı ise bilgisayar dersleri dışında bilgisayar kullanmamaktadır.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin öğrencilerinin ders dışında bilgisayar kullanım amaçlarına yönelik görüşleri aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.25 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Öğrencilerinin Ders Dışında Bilgisayarı Kullanma Amaçlarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER		Frekans	Yüzde
n=7		f	%
1	Evde kullanıyorlar	2	40
2.	Araştırma için kullanıyorlar	1	20
3.	Ödev için kullanıyorlar	1	20
4.	Anne baba yardımı ile kullanıyorlar	1	20
TOPLAM		5	100

Çizelge 4.25’de araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin kurumlarında öğrenim gören öğrencilerinin ders dışında bilgisayarı kullanma amaçlarına göre dağılımları yer almaktadır. Çizelgeye göre öğrencilerin %40’ı bilgisayarı evde

kullanılmaktadırlar. %20 oranında ise araştırma yapıyorlar, ödevleri için kullanıyorlar ve anne babalarını yardımıyla kullanıyorlar şeklinde ifade edilmektedir.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin çocuklarda bilgisayar eğitimine başlama yaşı ve nedeni hakkındaki görüşleri aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.26 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitimine Başlama Yaşına Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=7			
1	4 Yaşında	2	28,57
2.	5 Yaşında	1	14,28
3.	6 Yaşında	3	42,85
4.	14-15 Yaşında	1	14,28
TOPLAM		7	100

Çizelge 4.26’da araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin bilgisayar eğitiminin kaç yaşında başlaması gerektiğine yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar öğretmenlerinin %42,85’i bilgisayar eğitiminin 6 yaşında başlaması gerektiğini ifade etmektedir. Bunun nedeni olarak el-göz koordinasyonunun bu yaşta ediniliyor olması gösterilebilir. Bilgisayar öğretmenlerinin %14,28’i ise bilgisayar eğitiminin 14-15 yaşlarında başlaması gerektiğini belirtmektedir. Bunun nedeni olarak da bilgisayarın çocukların sosyal becerilerinin gelişimini olumsuz yönde etkiliyor olması gösterilebilir.

Çizelge 4.27 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitimine Başlama Nedenlerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=7			
1	Uzun süre bilgisayar başında kalma	1	14,28
2.	El – göz koordinasyonu	1	14,28

Çizelge 4.27 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitimine Başlama Nedenlerine Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER		f	%
n=7			
3.	Kas Gelişimi	1	14,28
4.	Sosyal İlişkiler	1	14,28
5.	Kitap okumayı olumsuz etkiler	1	14,28
6.	Düşük radyasyonlu ekran	2	28,57
TOPLAM		7	100

Çizelge 4.27’de araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin bilgisayar eğitiminin başlama yaşına yönelik olarak belirttikleri nedenler görülmektedir. Çizelgeye göre bilgisayar öğretmenlerinin %28,57’si düşük radyasyonlu ekranların bulunmamasını neden olarak göstermektedir. Bunun dışında %14,28 oranıyla uzun süre bilgisayar başında kalma, el-göz koordinasyonu, kas gelişimi, sosyal ilişkiler ve kitap okumayı olumsuz etkilemesi şeklindedir.

Çizelge 4.28 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitiminin Kaç Yaşında Başlaması Gerektiğine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER	Örnek Cümleler
n=7	
Uzun süre bilgisayar başında kalma	“... çok uzun süre kullanılmamalı. ...”, “... bu süre kısa olmalı...”, “çok küçük yaşlarda uzun süre bilgisayar başında kalmalarının çocukların yetişmelerinde olumsuz etkiler yarattığı düşüncesindeyim. Zamanlamayı kısıtladığımız sürece 6 yaşından itibaren öğrenebilirler.”
El – göz koordinasyonu	“4 yaş üzeri, el-göz koordinasyonu....”
Kas Gelişimi	“... kas gelişimi.”
Sosyal İlişkiler	“İlköğretim son sınıfta, okuma yazma ve sosyal ilişkileri geliştikten sonra.”

Çizelge 4.28 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitiminin Kaç Yaşında Başlaması Gerektiğine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER n=7	Örnek Cümleler
Kitap okumayı olumsuz etkiler	“bence 6 yaşında başlamalı ... ileride kitap okumasını olumsuz etkiler diye.”
Düşük radyasyonlu ekran	“... göz rahatsızlıkları daha çok görülüyor.”, “... ekran seçimleri çok düşük radyasyonlu, en iyisinden olmalı.”

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerine göre bilgisayar eğitimine başlama yaşı ve nedenlerine yönelik uzun süre bilgisayar başında kalmanın çocukların sosyal ve fiziksel gelişimleri açısından olumsuz etkiler yaratabileceği için okul öncesi dönemde 6 yaş civarı başlaması gerektiğini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte el-göz koordinasyonunun geliştirilmesinde olumlu etkileri olan bilgisayar eğitiminin başlamasında ilköğretime başlamadan bilgisayar eğitiminin kontrollü olarak verilmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi dönemde çocukların günlük bilgisayar kullanma süreleri hakkındaki görüşleri aşağıdaki gibidir.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okul öncesi dönem çocuklarının günlük bilgisayar kullanım sürelerine yönelik görüşlerine göre bilgisayar öğretmenlerinin tamamı okul öncesi çocuklarının günlük bilgisayar kullanım sürelerinin 2 saati geçmemesine yöneliktir.

Çizelge 4.29 Araştırmaya Katılan Bilgisayar Öğretmenlerinin Okul öncesi Çocuklarının Günlük Bilgisayar Kullanım Sürelerine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER n=7	Örnek Cümleler
2 saate kadar	<p>“2 saatten fazla olmamalı ve bu sürede arada 15-20 dakika dinlence ile olmalı.”,</p> <p>“1 saat civarı(anne, baba gözetiminde). Bu yaşta disipline edilmesi ve göz sağlığı açısından.”,</p> <p>“Haftada 2 ders. Ders süreleri her öğrenci için 10 dakika.”,</p> <p>“Yarım saati aşmamalıdır. Gerek göz sağlıkları, gerek psikolojik gelişimleri açısından yarım saat olabilirse ne sağlıklı olur diye düşünüyorum.”,</p> <p>“1 saat çevre ve somut şeylerle ilgilenmelerine vakit ayırabilmeleri için.”,</p> <p>“Bence 6 yaş grubundaki bir öğrenci bilgisayarı 1 saat kullanmalıdır. Bu kullanma süresi parçalara ayrılmalıdır. Bu yaş çocuğun dikkatini koruyabilme süresi göz önünde de bulundurularak bu 1 saat 20-20-20 dakika ve 5'er dakika aralarla uygulanmalıdır.”,</p> <p>“40 dakika(1 ders) yeterli. 45 dakika da evde kullanabilir.”</p>

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin tümü okul öncesi dönemde günlük bilgisayar kullanım süresinin 2 saati geçmemesi gerektiğini vurgulamışlardır. Bunun nedeni olarak da bilgisayarın göz sağlığını olumsuz etkilemesini, dikkat sürelerinin kısa olmasını ve bilgisayarın bağımlılık yaratma olasılığının bulunmasını ifade etmişlerdir.

4.2. Anaokulu Öğretmenlerinin Erken Çocukluk Döneminde Bilgisayar Kullanımı İle İlgili Düşünceleri

Anaokulu öğretmenlerinin erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımına yönelik düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla EK2’de verilen görüşme formu kendilerine verilmiştir. Görüşme formuna verdikleri yanıtlar sorular bazında ele alınarak gruplanmıştır.

Çizelge 4.30 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Bilgisayar Kullanım Amaçlarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=41			
1	İnternet	20	30,30
2.	İşimle ilgili çalışmalar	18	27,27
3.	Eğitim	10	15,15
4.	Araştırma	6	9,09
5.	Yazışmalar	4	6,06
6.	Günlük işlerim için	3	4,54
7.	Kaynak araştırmalarım için	3	4,54
8.	Amaçsız	1	1,51
9.	www.yorumcu.com 'u kullanıyorum	1	1,51
	TOPLAM	66	100

Çizelge 4.30’da araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin bilgisayarı kullanım amaçlarına göre dağılımları yer almaktadır. Çizelgeye göre anaokulu öğretmenlerinin %30,30’u bilgisayarı internet amacıyla, %27,27’si ise meslekleriyle ilgili çalışmaları yapmak amacıyla kullanmaktadır. Ayrıca %1,51’i bilgisayarı amaçsız ve www.yorumcu.com’u ziyaret etmek amacıyla kullanmaktadır.

Çizelge 4.31 Anaokulu Öğretmenlerinin Bilgisayarı Kullanım Amaçlarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER n=41	Örnek Cümleler
İnternet	“..., interneti kullanmak için.”, “... internet”, “ internetten haberleri takip ediyorum...”, “internet, ...”, “..., internette sörf.”
İşimle ilgili çalışmalar	“işimin gerektirdiği her şey için, ...”, “..., kendi branşım ile ilgili bilgiler.”
Eğitim	“..., öğrenmeye devam etmek için...”, “... okul öncesi eğitim sitelerine giriyorum.”, “..., bilgi alma, ...”, “yeni bilgiler bulma, ...”, “Eğitim, ...”
Araştırma	“Araştırma, ...”, “yeni bilgiler bulma, ...”, “konuyla ilgili araştırmalar, ...”
Yazışmalar	“..., yazı çıkarma.”
Günlük işlerim için	“..., günlük hayatımı kolaylaştıracak işlerde(banka – havayolu – eczane – otogar vs), ...”
Kaynak araştırmalarım için	“merak ettiğim konular hakkında, ...”
Amaçsız	“..., amaçsız karıştırıyorum.”
www.yorumcu.com’u kullanıyorum	“..., yorumcu.com, ...”

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenleri bilgisayarını günlük hayatlarında işleri ile ilgili hazırlıkları gerçekleştirmek ve internet aracılığı ile alanlarındaki yenilikleri takip edebilmek için kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bunun yanında bazı anaokulu öğretmenleri bilgisayarını amaçsız olarak karıştırdıklarını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin okullarındaki bilgisayar sayılarında ve okul içinde buldukları yerlerine göre dağılımları aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.32 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarında Bulunan Bilgisayar Sayılarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=41			
1	Hiç Bilgisayar Bulunmamaktadır	1	5,55
2.	1-5 Adet	10	55,55
3.	6-10 Adet	1	5,55
4.	11-15 Adet	1	5,55
5.	16-20 Adet	-	-
6.	21 ve üzeri	5	27,77
	TOPLAM	18	100

Çizelge 4.32’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kurumlarında bulunan bilgisayar sayıları görülmektedir. Çizelgeye göre kurumların %55,55’inde 1-5 adet bilgisayar bulunmaktadır. 21 ve üzerinde bilgisayar bulunan (%27,77) beş kurum bulunmaktadır.

Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin okullarında bulunan bilgisayarların genel dağılımları aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.33 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarında Bulunan Bilgisayarların Yerlerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=41			
1	İdarede	20	21,05
2.	Sınıflarda	7	7,36
3.	Laboratuarda	48	50,52
4.	Medya Merkezi	10	10,52
5.	Müzik Odası	1	1,05
6.	Kütüphanede	4	4,21

Çizelge 4.33 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarında Bulunan Bilgisayarların Yerlerine Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER		f	%
n=41			
7.	Öğretmenler Odasında	5	5,26
	TOPLAM	95	100

Çizelge 4.33'te araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kurumlarındaki bilgisayarların yerlerine göre dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre kurumların %50,2'sinde bilgisayarlar laboratuarda bulunmaktadır.

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin öğrencilerinin bilgisayar dersleri dışında bilgisayar kullanım durumlarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Anaokulu öğretmenlerinden bazıları bu soruya yanıt vermemiştir.

Çizelge 4.34 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Öğrencilerinin Ders Dışında Bilgisayar kullanma Durumlarına Göre Dağılımı

n=41	Kullanıyor	Kullanmıyor	Toplam
n	18	9	27
%	66,66	33,33	100

Çizelge 4.34'de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kurumlarında bulunan öğrencilerinin bilgisayar dersleri dışında bilgisayar kullanıp kullanmama durumlarına göre dağılımları yer almaktadır. Çizelgeye göre öğrencilerin %66,66'sı bilgisayar dersleri dışında da bilgisayar kullanırken %33,33'ü bilgisayar dersleri dışında bilgisayar kullanmamaktadır.

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin öğrencilerinin ders dışında bilgisayar kullanım amaçlarına yönelik görüşleri aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.35 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Öğrencilerinin Ders Dışında Bilgisayarı Kullanma Amaçlarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=41			
1	Evde kullanıyorlar	10	29,41
2.	İnternet	2	5,88
3.	Oyun	10	29,41
4.	Eğitim	6	17,64
5.	Resim	2	5,88
6.	Serbest zaman etkinliği olarak	2	5,88
7.	Hafta sonlarını değerlendirme	2	5,88
TOPLAM		34	100

Çizelge 4.35’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kurumlarında bulunan öğrencilerinin bilgisayar dersleri dışında bilgisayarı kullanım alanlarına göre dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre %29,41 oranında evde kullandıkları ve oyun oynadıkları belirtilmiştir. Bunun yanında çocukların %5,88 oranında resim, serbest zaman etkinliği olarak ve hafta sonlarını değerlendirme amacıyla bilgisayar kullandıkları ifade edilmektedir.

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin bilgisayar eğitimine başlama yaşı ve nedeni hakkındaki görüşleri aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.36 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerine Göre Bilgisayar Eğitimine Başlama Yaşının Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=41			
1	2-3 yaş	9	27,27
2.	4-5 yaş	9	27,27
3.	6-8 yaş	15	45,45
TOPLAM		33	100

Çizelge 4.36’da araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin bilgisayar eğitimine başlama yaşı konusundaki görüşlerinin dağılımı görülmektedir. Çizelgeye göre anaokulu öğretmenlerinin %45,45’i bilgisayar derslerinin başlama yaşı olarak 6-8 yaş aralığını belirtmişlerdir. 2-3 yaş aralığını ve 4-5 yaş aralığını belirten öğretmenlerin oranı da %27,27’dir. Bilgisayar eğitimine başlama yaşı olarak 6-8 yaş grubunun anaokulu öğretmenleri tarafından uygun görülmesinin sebebi olarak çocukların bu yaşlarda bilişsel açıdan gelişimlerinin yüksek düzeyde olması gösterilebilir.

Çizelge 4.37 Anaokulu Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitimine başlama Yaşına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER n=41	Örnek Cümleler
2-3 yaş	“3 yaşında çünkü erken başlamakta yarar var.”, “3 yaşında başlamalı çünkü el ve göz koordinasyonunun kontrolü açısından 3 yaş olabilir. Bir de erken yaşta eğitimin başlaması gerekliliğine inanıyorum.”, “Zamanı iyi kullanmak şartıyla 3 yaş.”
4-5 yaş	“5 yaşından itibaren öğrenim amaçlı oyunlar oynanabilir. Fare hakimiyeti kazanabilir.”, “4 yaşından itibaren el-göz koordinasyonunu desteklemek ve dikkat süresini arttırmak amacıyla.”, “5 yaş en uygun yaş grubu. Çocukların merak duyguları en çok bu yaşta yoğun oluyor. Bu yüzden merakla birlikte oluşan öğrenme hevesinin bilgisayar eğitiminde etkili olacağına inanıyorum.”, “4-5 yaş. Gelişen bilgi çağında çocukların teknolojiyle erken yaşta tanışıp, zorlanmamaları için.”, “5 yaşından itibaren çocukların kendileri bulmaya ve öğrenmeye başladığı dönem.”, “4 yaşında kısa sürelerle başlanabilir. Süre kısa tutulmalıdır. Çünkü görsel ve işitsel duyuları uyardığı için öğrenimde çok etkili bir yol.”

Çizelge 4.37 Anaokulu Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitimine başlama Yaşına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER n=41	Örnek Cümleler
6-8 yaş	“6 yaşından itibaren ilgisini çeken, merak ettiklerini araştırmaya yönelik, kullanılması sağlanmalı diye düşünüyorum.”, “okul öncesinde başlamalı 6 yaş daha uygun...”, “6 yaş eğitim için uygun çünkü çocukların gelişimleri(görsel, duyuşal, kas gelişimi vs.) desteklemek açısından önemli bir yaş.”, “7 yaşından itibaren başlamalı(buda eğitim amaçlı olmalı ve kontrollü kullanması sağlanmalıdır.”

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin çocukların bilgisayar eğitimine kaç yaşında başlayabileceğine yönelik görüşleri incelendiğinde merak duygularının ve öğrenme isteklerinin en üst seviyede olması nedeniyle 3 yaşın uygun olduğunu ifade ettikleri gözlenmektedir. Bununla birlikte duyuların gelişimine katkıda bulunmak amacı ile 4-5 yaşın, bilgisayar eğitimine başlamak için uygun bir yaş olduğu da kendileri tarafından belirtilmiştir. Anaokulu öğretmenlerinin bir kısmı da bilgisayar eğitiminin 6 yaşından itibaren merak ettiklerini bulmaya yönelik, kısa süreli ve eğitime yönelik olarak başlanabileceğini söylemişlerdir. Anaokulu öğretmenlerinin tümü bilgisayar eğitimine okul öncesi dönemde başlanmasının gerekliliğini ve böylelikle teknolojiye yabancı kalınmamasının sağlanmasını vurgulamaktadırlar.

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin bilgisayar eğitimine başlama yaşının nedeni hakkındaki görüşleri aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.38 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitimine Başlama Nedenlerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=41	f	%
1 Dikkat toplama	6	12,5

Çizelge 4.38 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Bilgisayar Eğitimine Başlama Nedenlerine Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER		f	%
n=41			
2.	El – göz koordinasyonu	6	12,5
3.	Fiziksel gelişim	6	12,5
4.	Bilişsel gelişim	12	25
5.	Algılama	6	12,5
6.	Sosyalleşmeyi engeller	2	4,16
TOPLAM		48	100

Çizelge 4.38’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin bilgisayara başlama yaşı konusundaki görüşlerinin nedenleri görülmektedir. Çizelgeye göre anaokulu öğretmenlerinin %25’i bilişsel gelişim özellikleri nedeniyle bilgisayar başlama yaşının 6-8 yaş olması gerektiğini ifade etmiştir. Anaokulu öğretmenlerinin %4,6’sı sosyalleşmeyi engellemesi nedeniyle bilgisayara başlama yaşının 6-8 yaş aralığında olması gerektiğini ifade etmiştir. Anaokulu öğretmenlerinden birisi 0-6 yaş aralığı olarak görüş belirtmiştir.

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin okul öncesi dönemde çocukların günlük bilgisayar kullanma süreleri hakkındaki görüşleri aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.39 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Öğrencilerin Günlük Bilgisayar Kullanma Sürelerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=41			
1	2 saate kadar	47	95,91
2.	2 saat üzeri	2	4,08
TOPLAM		49	100

Çizelge 4.39’da araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin okul öncesi çocuklarının günlük toplam bilgisayar kullanma sürelerine yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin %95,91’i bu sürenin 2 saati geçmemesi gerektiğini belirtirken %4,08’i günlük bilgisayar kullanım süresinin 3 saati geçebileceğini ifade etmiştir.

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin okul öncesi dönemde çocukların günlük bilgisayar kullanma sürelerinin nedeni hakkındaki görüşleri aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.40 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Öğrencilerin Günlük Bilgisayar Kullanma Sürelerinin Nedenlerine Göre Dağılımı

KATEGORİLER		f	%
n=41			
1	Kısa olmalı	10	40
2.	Göz sağlığını etkiler	2	8
3.	Zihin yorar	2	8
4.	Ev yaşantısını etkiler	3	12
5.	Bağımlılık yapar	3	12
6.	Kitap okumayı engeller	1	4
7.	Şiddet içeren oyunlardan uzak olmalıdır	3	12
8.	Dikkat dağınık	1	4
TOPLAM		25	100

Çizelge 4.40’da araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin çocukların günlük bilgisayar kullanım sürelerinin sınırlandırılması gereğinin nedenleri hakkındaki görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre anaokulu öğretmenlerinin %40’ı kullanım süresinin kısa olması gerektiğini ifade etmiştir. Anaokulu öğretmenlerinin %4’ü kitap okumayı engellemesi ve çocuklarda dikkat dağınıklığı olması nedeniyle günlük bilgisayar kullanım sürelerinin sınırlı tutulması gerektiğini belirtmiştir.

Çizelge 4.41 Anaokulu Öğretmenlerinin Okul Öncesi Dönemde Günlük Bilgisayar Kullanım Sürelerine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER n=41	Örnek Cümleler
Kısa olmalı	“Azami 30 dakika göz sağlığı açısından...”, “15-20 dakika yeterli.”, “yarım saat çünkü daha fazla süre oynadıkları zaman bağımlılık yapabiliyor.”, “en fazla 30 dakika olmalı çocuklar bilgisayarı çok zevkli hale getirdiklerinde diğer tatları almaktan(kitap okumak, resim yapmak, ...) uzaklaşıyorlar. Tıpkı sadece hamburger yemekten zevk aldıkları gibi.”
Göz sağlığını etkiler	“... çünkü göz sağlığı için uzun süreli kullanım zararlı olabilir.”, “... çocukların göz sağlığı söz konusu,...”, “...(aralıklı olarak) göz teması nedeniyle.”
Zihin yorar	“1 saat zihinlerini fazla yormamak için.”
Ev yaşantısını etkiler	“..., evdeki aile ilişkilerini ve yaşantısını etkilememeli.”
Bağımlılık yapar	“..., bağımlılık yapabilir.”, “... televizyon gibi alışkanlık yapmamalı, ...”
Kitap okumayı engeller	“... diğer tatları almaktan(kitap okumak, resim yapmak, ...) uzaklaşıyorlar...”
Şiddet içeren oyunlardan uzak olmalıdır	“... devamlı kontrol altında tutulup şiddet içeren oyunlardan uzak tutulmaları açısından.”
Dikkat dağınık	“... çünkü dikkatlerini uzun süre toplayamıyoruz.”, “... dikkat süreleri ...”, “... dikkat süreleri farklıdır.”, “...öğrencilerin ilgi sürelerine göre belirlenmeli.”

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin okul öncesi dönemde günlük bilgisayar kullanım süresinin kısa olması gerektiğini vurgulamışlardır. Sürenin kısa olmasına da neden olarak; bilgisayar kullanmanın göz sağlığını olumsuz etkilemesi, zihin yorgunluğuna sebep olması verilmiştir. Ayrıca ev yaşantısını etkileyerek

ebeveyn ve kardeşleri ile geçireceği zamanı daraltabileceği, bağımlılık yapma riski, kitap okuma, doğa sevgisi gibi diğer etkinlikleri yapma sıklığı azalacağından bu etkinliklerden uzaklaşması gibi olumsuz nedenlerinden ötürü günlük bilgisayar kullanım süresinin kısa olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Bunun yanında özellikle şiddet öğeleri içeren oyunların çocuklar tarafından oynanmasının saldırgan davranışlara neden olması açısından çocukların bu tür oyunlardan uzak tutulması gerektiğini önemle vurgulamışlardır.

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin okullarındaki bilgisayar eğitiminin verilmesi hakkındaki görüşleri aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.42 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarındaki Bilgisayar Eğitimi Hakkındaki Görüşleri

KATEGORİLER		f	%
n=41			
1	Eğitici oyunlarla	10	25
2.	Sayılar öğretiliyor	13	32,5
3.	Resim yaptırılıyor	5	12,5
4.	Göz ve ele koordinasyonuna yönelik eğitim veriliyor	6	15
5.	Kavramlar üzerinde duruluyor	1	2,5
6.	Bilgisayar kitabı kullanılarak laboratuarda	1	2,5
7.	Okul projeleri yapılıyor	1	2,5
8.	Açma kapama ve fare kullanımı öğretiliyor	1	2,5
9.	Bilgisayar köşesinde	2	5
	TOPLAM	40	100

Çizelge 4.42’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kurumlarında yürütülmekte olan bilgisayar eğitimi hakkındaki görüşleri bulunmaktadır. Çizelgeye göre %32,5’i sayıların öğretildiğini, %25’i eğitici oyunların kullanıldığını ifade etmiştir. Kavramların öğretildiğini, bilgisayar kitabının kullanıldığını, okul projelerinin tasarlandığını ve açma-kapama ile Mouse kullanımının öğretildiğini belirten anaokulu öğretmenlerinin oranı ise %2,5’tir.

Çizelge 4.43 Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarındaki Bilgisayar Eğitimine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER n=41	Örnek Cümleler
Eğitici oyunlarla	“uygulamalı ve yaş gruplarına uygun bilgisayar oyunları ile.”, “..., eğitici oyun cd’leri ile”, “... eğitim amaçlı oyun cd’leri ile....”
Sayılar öğretiliyor	“... sınıfta öğrenilen konulara paralel(sayılar,vb)....”
Resim yaptırılıyor	“..., resim, boyama,....”
Göz ve el koordinasyonuna yönelik eğitim veriliyor	“... göz ve el koordinasyonunu geliştirmeye yönelik, fare kullanımı, oyunlar...”
Kavramlar üzerinde duruluyor	“... öğrendiklerini pekiştirmek amaçlı(kavramlar, vb)....”
Bilgisayar kitabı kullanılarak laboratuarda	“... bilgisayar kitapları ile destekli veriliyor.”
Okul projeleri yapılıyor	“... değişik proje çalışmaları....”
Açma kapama ve fare kullanımı öğretiliyor	“... fare kullanarak başlanır.”, “... basit yönergeler öğretiliyor.”
Bilgisayar köşesinde	“... bilgisayar köşesinde gerçekleştiriliyor.”

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenleri kurumlarında bilgisayar dersinin işlenişi konusunda eğitici oyunların kullanılarak sınıf içinde öğrenilen konuların pekiştirilmesinin sağlandığını, sayılar, renkler, vb kavramların öğretildiğini, resim yapımı ile yaratıcılıklarının ve el becerilerinin geliştirilmesi sağlandığını belirtmişlerdir. Ayrıca el-göz koordinasyonunu geliştirici etkinliklerin bilgisayar eğitiminde yer aldığını ifade etmişlerdir. Temel bilgisayar bilgileri çocuklara öğretilirken ayrıca okul projelerinin de üretildiği bazı anaokulu öğretmenleri tarafından söylenmiştir.

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin çocuklara bilgisayarda neler öğretilmesine yönelik verdikleri yanıtlar aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.44 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Çocuklara Bilgisayarda Neler Öğretilmesi Gerektiği Hakkındaki Görüşleri

KATEGORİLER		f	%
n=41			
1	Kavramlar	12	13,95
2.	Yaşlarına uygun tüm konular	10	11,62
3.	Ünitelere göre tüm konular	8	9,30
4.	İlgi ve becerilerine göre kısa süreli tüm konular	8	9,30
5.	Bilgisayar tanıtılmalı	7	8,13
6.	Açma kapama	7	8,13
7.	Fare kullanımı	7	8,13
8.	Göz ve el koordinasyonunun sağlamaya yönelik konular	6	6,97
9.	Bire bir eğitim verilmeli	5	5,81
10.	Bilim ve doğa konuları	5	5,81
11.	İnternet kullanımı	3	3,48
12.	Resim yapma	3	3,48
13.	Yabancı dil	2	2,32
14.	Slayt gösterileri hazırlama	1	1,16
15.	Kardeşlik ve sevgi	1	1,16
16.	Değişik ülkeler	1	1,16
	TOPLAM	86	100

Çizelge 4.44’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin bilgisayar derslerinde çocuklara neler öğretilmesi gerektiğine yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre anaokulu öğretmenlerinin %13,95’i çocuklara kavramların öğretilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. %11,62’si çocukların yaşlarına uygun konuların tümünün öğretilebileceğini belirtmiştir. %1,16’sı slayt gösterileri hazırlamayı, kardeşlik ve sevgi konularının öğretilmesi ve değişik ülkeler hakkında bilgilerin öğretilmesi gerektiğini ifade etmiştir.

Çizelge 4.45 Anaokulu Öğretmenlerinin Çocuklara Bilgisayarda Neler Öğretilmesi Gerektiğine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER n=41	Örnek Cümleler
Kavramlar	“... kavramları pekiştirmek,...”, “kavramlar üzerinde olabilir.”, “... kavramlar, sayılar, renkler, vb....”, “kavramlar, ...”, “uygulamalı kavram oyunları,...”
Yaşlarına uygun tüm konular	“yaş ve seviyelerine uygun her şey öğretilir.”, “...çocuğun seviyesine göre....”
Ünitelere göre tüm konular	“ünitelere göre tüm konular(sayılar, kavramlar,vb)....”
İlgi ve becerilerine göre kısa süreli tüm konular	“çocukların ilgi ve becerilerine göre tüm konular kısa süreli olarak verilebilir.”
Bilgisayar tanıtılmalı	“öncelikle bilgisayar tanıtılmalıdır....”, “basit bilgisayar kullanımı....”, “... bilgisayar kullanma ile ilgili bilgiler....”, “önce bilgisayarı tanıtılmalı.”
Açma kapama	“... açma, kapama,...”
Fare kullanımı	“... fare kullanımı....”
Göz ve el koordinasyonunun sağlamaya yönelik konular	“görsel ve işitsel algıya yönelik....”
Bire bir eğitim verilmeli	“bireysel olarak verilmektedir....”, “...her öğrenci ile bire bir ilgilenilmelidir....”
Bilim ve doğa konuları	“..., doğa olayları, deneyler....”
İnternet kullanımı	“..., internet aracılığıyla bilgiye nasıl erişileceği,”
Resim yapma	“..., resmin nasıl yapılacağını,”
Yabancı dil	“... hedefler amaçlar öğretim cd’leri”
Slayt gösterileri hazırlama	“... farklı programlar kullanılarak(word, sunu hazırlama, vb)....”

Çizelge 4.45 Anaokulu Öğretmenlerinin Çocuklara Bilgisayarda Neler Öğretilmesi Gerektiğine Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER	Örnek Cümleler
n=41	
Kardeşlik ve sevgi	“..., kardeşlik, sevgi,...”
Değişik ülkeler	“değişik ülkelerdeki çocukların yaşam şekilleri, ...”

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin okul öncesi dönem bilgisayar eğitiminde çocuklara neler öğretilmesi gerektiğine yönelik görüşleri incelendiğinde; kavramların öğretilmesinin en yüksek orana sahip madde olduğu görülmektedir. Bununla birlikte yaşlarına ve ünitelere uygun her konunun öğretilmesinde bilgisayarın kullanılabileceği anaokulu öğretmenleri tarafından ifade edilmiştir. Ayrıca internet kullanımı ile değişik ülkelerin ve kültürlerin çocuklara öğretilmesi bu sayede kardeşlik, dostluk, sevgi gibi duyguların gelişimlerinin sağlanması da vurgulanmaktadır. Ayrıca yaş grubunun küçük olması nedeniyle fen ve bilim deneylerinin bilgisayarda yapılabileceği de ifade edilmiştir.

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin anaokulunda görev yapan bilgisayar öğretmenlerinin dikkat etmesi gereken hususların neler olduğuna yönelik soruya verdikleri yanıtlar aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.46 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Anaokulunda Görev Yapan Bilgisayar Öğretmenlerinin Dikkat Etmesi Gereken Hususlar Hakkındaki Görüşleri

KATEGORİLER	f	%
n=41		
1. Öğrencilerin kişilik özelliklerine	17	23,94
2. Yaş grubunun özelliklerine	22	30,98
3. İlgi sürelerine ve ilgi alanlarına	3	4,22
4. Programlı olmalı	3	4,22

Çizelge 4.46 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Anaokulunda Görev Yapan Bilgisayar Öğretmenlerinin Dikkat Etmesi Gereken Hususlar Hakkındaki Görüşleri (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER n=41		f	%
5.	Laboratuvarın güvenilirliğine	2	2,81
6.	Ekrana olan mesafeye	3	4,22
7.	Oturma düzenine	2	2,81
8.	Bilgiye ulaşımı sağlayarak geri bildirim alınmasına	4	5,63
9.	Eğitim amaçlı olmasına	4	5,63
10.	Anaokulu öğretmeni ile işbirliği yapmaya	3	4,22
11.	Çocukların etkin olmasına	4	5,63
12.	3-4 çocuğun bir arada oturması daha yararlı olur	1	1,40
13.	Görsel ve işitsel duyuuları uyardığı için öğrenimde çok etkili olur	1	1,40
14.	Şiddet içeren oyunlardan uzak tutmaya	2	2,81
	TOPLAM	71	100

Çizelge 4.46'da araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kurumlarında görev yapan bilgisayar öğretmenlerinin dikkatli olmaları gereken konular hakkındaki görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre anaokulu öğretmenlerinin %30,98'i bilgisayar öğretmenlerinin çocukların yaş gruplarının özelliklerine dikkat etmeleri gerektiğini belirtmiştir. Bilgisayar öğretmenlerinin erken çocukluk dönemi hakkında eğitim almamış olmaları ve çocukların gelişimsel özelliklerini bilmemeleri buna neden olarak gösterilebilir. Anaokulu öğretmenlerinin %1,40'ı bilgisayar öğretmenlerinin derslerde çocukları 3-4 kişi bir arada oturtmalarının çocuklar açısından daha olumlu olacağını belirtmişlerdir.

Çizelge 4.47 Anaokulu Öğretmenlerinin Anaokulunda Görev Yapan Bilgisayar Öğretmenlerinin Dikkat Etmesi Gereken Hususlara Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER	Örnek Cümleler
n=41	
Öğrencilerin kişilik özelliklerine	“... çocuklar arasındaki bireysel farklılıklara,...”, “çocukların ilgi ve beklentilerine...”
Yaş grubunun özelliklerine	“... yaş grubuna uygun...”
İlgi sürelerine ve ilgi alanlarına	“... dikkat ve ilgi sürelerine göre...”
Programlı olmalı	“planlı ve sınıf dersleri ile eşgüdümlü, programlı olmasına,...”
Laboratuvarın güvenilirliğine	“laboratuvar ve dersliğin güvenilir olmasına...”
Ekrana olan mesafeye	“çocuklarla bilgisayar arasındaki görüş alanına oturuş şekline.”, “... çocuğun ekrana çok yaklaşmaması...”
Oturma düzenine	“öncelikle oturma düzeni iyi ayarlanmalı, ...”
Bilgiye ulaşımı sağlayarak geri bildirim alınmasına	“... mutlaka geri bildirim almak, ne yapın?, nasıl yaptın?, daha başka neler yapmak isterdin?”
Eğitim amaçlı olmasına	“... eğitici, yararlı oyunlar oynamalarına.”, “... öğrenim amaçlı olmasına...”
Anaokulu öğretmeni ile işbirliği yapmaya	“... sınıf öğretmeni ile eşgüdüm gitmeye...”
Çocukların etkin olmasına	“... uygulamalarda çocukların etkin olmalarını sağlamalıdır.”, “... bilgiye kendi kendine ulaşmasını sağlamak...”, “... denemesi için her çocuğa fırsat tanınması gerekir.”
3-4 çocuğun bir arada oturması daha yararlı olur	“bilgisayar başında tek çocuktan ziyade 3-4 çocuk oturması, ...”
Görsel ve işitsel duyu uyardığı için öğrenimde çok etkili olur	“... hem görsel hem işitsel algıya yönelik olması.”

Çizelge 4.47 Anaokulu Öğretmenlerinin Anaokulunda Görev Yapan Bilgisayar Öğretmenlerinin Dikkat Etmesi Gereken Hususlara Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER	Örnek Cümleler
n=41	
Şiddet içeren oyunlardan uzak tutmaya	“... savaşlı oyunlar tercih edilmemelidir.”

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kurumlarında görev yapan bilgisayar öğretmenlerinin çocukların dikkat sürelerinin kısa olmasına bu nedenle etkinliklerin kısa tutulmasına önem vermeleri gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca kullanılan programların görsel açıdan zengin, okul öncesi müfredatı destekleyici ve eğitim amaçlı olması gerektiğini, ilgi alanlarına yönelik konuları içermesi gerektiği de anaokulu öğretmenler tarafından ifade edilmiştir. Bununla birlikte çocukların bilgisayar karşısında tek başına oturmak yerine birkaç çocuk bir arada oturarak sosyal becerilerinin gelişiminin de desteklenmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kurumlarında verilmekte olan bilgisayar eğitiminin okul öncesinde uygulanan programdaki hangi konuların öğretilmesinde etkili olduğuna yönelik soruya verdikleri yanıtlar aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.48 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayar Eğitiminin Okul Öncesi Programındaki Hangi Konuların Öğretilmesinde Etkili Olacağı Hakkındaki Görüşleri

KATEGORİLER	f	%
n=41		
1. Kavramların öğretilmesinde	13	22,80
2. Ünitelere paralel olarak	10	17,54
3. Renklerin öğretilmesinde	9	15,78
4. Sayıların öğretilmesinde	8	14,03
5. Bilişsel gelişimde	4	7,01

Çizelge 4.48 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayar Eğitiminin Okul Öncesi Programındaki Hangi Konuların Öğretilmesinde Etkili Olacağı Hakkındaki Görüşleri (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER		f	%
n=41			
6.	Sanat öğretiminde	3	5,26
7.	Zeka gelişiminde	2	3,50
8.	Neden-sonuç ilişkisinin öğretilmesinde	2	3,50
9.	Gözlem yeteneğinin gelişmesinde	2	3,50
10.	Dikkatini geliştirmede	2	3,50
11.	Sosyal ilişkilerin gelişmesinde	1	1,75
12.	Mekan ve konum kavramlarının gelişmesinde	1	1,75
TOPLAM		57	100

Çizelge 4.48’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin bilgisayar derslerinde okul öncesi müfredatında bulunan hangi konuların öğretilmesinde etkili olacağına yönelik görüşleri görülmektedir. Çizelgeye göre anaokulu öğretmenlerinin %22,80’i kavramların öğretilmesinde bilgisayarın etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Sosyal ilişkilerin gelişmesinde ve mekan-konum kavramlarının gelişmesinde bilgisayarın etkili olduğunu belirten anaokulu öğretmenlerinin oranı %1,75’ tir.

Çizelge 4.49 Anaokulu Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayar Eğitiminin Okul Öncesi Programındaki Hangi Konuların Öğretilmesinde Etkili Olacağına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER	Örnek Cümleler
n=41	
Kavramların öğretilmesinde	“kavram ve alışkanlıklarında, zıt kavramlarda.”, “kavram geliştirici aktivitelerde....”
Ünitelere paralel olarak	“ünitelerle paralel, onları destekleyici....”
Renklerin öğretilmesinde	“...renklerin öğretilmesinde,”

Çizelge 4.49 Anaokulu Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayar Eğitiminin Okul Öncesi Programındaki Hangi Konuların Öğretilmesinde Etkili Olacağına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER n=41	Örnek Cümleler
Sayıların öğretilmesinde	“... sayıların öğretilmesinde, ...”, “...rakamlar,”
Bilişsel gelişimde	“bilişsel etkinliklerde,”, “akademik bilişsel konuların öğretilmesinde....”
Sanat öğretiminde	“... sanat etkinliklerinde....”
Zeka gelişiminde	“mantıksal-matematiksel zekasının gelişiminde görsel-uzamsal zeka gelişiminde bedensel zeka”
Neden-sonuç ilişkisinin öğretilmesinde	“... neden-sonuç ilişkisini kurabilme....”
Gözlem yeteneğinin gelişmesinde	“..., gözlem yeteneklerinin gelişmesinde.”
Dikkatini geliştirmede	“... dikkat ve otokontrolün gelişmesi....”
Sosyal ilişkilerin gelişmesinde	“... sosyal ilişkilerinde de etkili olur.”
Mekan ve konum kavramlarının gelişmesinde	“...mekan ve konum kavramlarının geliştirilmesinde...”

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenleri okul öncesi müfredatında bulunan kavramların(sayılar, renkler, vb.), neden-sonuç ilişkisinin, zeka ve dil gelişimlerinin bilgisayar eğitimi ile geliştirilebileceğini ifade etmişlerdir. Ayrıca sosyal ilişkilerinin, dikkat sürelerinin ve gözlem yeteneğinin de bilgisayar eğitimi ile geliştirilebileceğini vurgulamışlardır. Bilgisayarın sanat öğretiminde de kullanılabileceği anaokulu öğretmenleri tarafından söylenmiştir.

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin kurumlarında bilgisayar eğitiminin yapılmasının öğrencileri için hangi açılardan olumlu, hangi açılardan olumsuz olduğuna yönelik soruya verdikleri yanıtlar aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.50 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarındaki Bilgisayar Eğitiminin Öğrencileri Üzerindeki Olumlu Etkileri Hakkındaki Görüşleri

KATEGORİLER		f	%
n=41			
1	Öğrenmeyi kolaylaştırır	12	22,64
2.	El-göz koordinasyonu	8	15,09
3.	Bilişsel ve dil gelişimini sağlar	4	7,54
4.	Bilgi edinmeyi sağlar	4	7,54
5.	İşbirliğini artırır	4	7,54
6.	Paylaşmayı	4	7,54
7.	Ölçme değerlendirmeyi kolaylaştırır	4	7,54
8.	Oyun amaçlı olması	4	7,54
9.	Kendine güven duymayı sağlar	2	3,77
10.	Dikkati artırır	2	3,77
11.	Öğrenme süresini kısaltır ve öğrenme daha etkili olur	2	3,77
12.	Planlı ve kontrollü olursa olumlu olur	2	3,77
13.	Her konuda olumlu	1	1,88
	TOPLAM	53	100

Çizelge 4.50’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin okullarındaki bilgisayar eğitiminin çocuklar üzerindeki olumlu etkileri hakkındaki görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre anaokulu öğretmenlerinin bilgisayarın öğrenmeyi kolaylaştırdığı yönündeki görüşlerinin oranı %22,64’tür. Anaokulu öğretmenleri %1,88 oranında bilgisayarın her konuda etkili olduğunu ifade etmişlerdir.

Çizelge 4.51 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarındaki Bilgisayar Eğitiminin Öğrencileri Üzerindeki Olumsuz Etkileri Hakkındaki Görüşleri

KATEGORİLER		f	%
n=41			
1	Sosyalleşmeyi engeller	8	40
2.	Bağımlılık yapar	3	15
3.	Şiddete yöneltir	2	10
4.	Kitap okumayı azaltır	2	10
5.	Resim yapmayı engeller	2	10
6.	Ücretli olması	2	10
7.	Doğayı unuttur	1	5
TOPLAM		20	100

Çizelge 4.51’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin okullarındaki bilgisayar eğitiminin çocuklar üzerindeki olumsuz etkileri hakkındaki görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre anaokulu öğretmenlerinin bilgisayarın sosyalleşmeyi engellediği yönündeki görüşlerinin oranı %40’tır. Anaokulu öğretmenleri %5 oranında bilgisayarın doğayı unutturduğunu ifade etmişlerdir.

Çizelge 4.52 Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarındaki Bilgisayar Eğitiminin Öğrencileri Üzerindeki Olumsuz Etkileri Hakkındaki Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER	Örnek Cümleler
n=41	Olumsuz
Sosyalleşmeyi engeller	“... sosyal olmasını olumsuz etkileyebilir....”, “asosyal çocuklar yaratması açısından.”, “sosyalleşmeyi engellemesi açısından.”
Bağımlılık yapar	“fazla kullanılması saplantı haline gelmesi,....”, “alışkanlık yapması”

Çizelge 4.52 Anaokulu Öğretmenlerinin Okullarındaki Bilgisayar Eğitiminin Öğrencileri Üzerindeki Olumsuz Etkileri Hakkındaki Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER	Örnek Cümleler
n=41	Olumsuz
Şiddete yöneltir	“... çocukların saldırgan davranışlarda bulunup olumsuz hareketler yapmalarına neden olması açısından.”, “... okul dışında şiddet içeren oyunlara yönelmeleri açısından.”
Kitap okumayı azaltır	“... kitap okumayı unutturur....”
Resim yapmayı engeller	“... resim yapmayı unutturur.”
Ücretli olması	“... ücretli oluşu,”
Doğayı unuttur	“... çocukların bahçeyi, doğayı, oyunu unutmaları açısından.”

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin okullarındaki bilgisayar eğitiminin çocukların gelişimleri açısından sosyalleşmeyi engellemesi, bilgisayar kullanımının bağımlılık yapması, şiddete yönlendirmesi, kitap okuma, resim yapma ve doğa sevgisi gibi diğer etkinliklere gereken önem ve zamanın verilememesi, ücretli olması nedenleri ile çocuklar üzerinde olumsuz etkilerinin olabileceğini vurgulamışlardır.

Araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin sınıflarındaki bilgisayarı kullanma amaçlarına göre dağılımları aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.53 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Sınıflarındaki Bilgisayarı Kullanma Amaçlarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER	f	%
n=41		
1. Eğitim amaçlı	9	27,27
2. Oyun amaçlı	5	15,15
3. Eğlence amaçlı	4	12,12

Çizelge 4.53 Araştırmaya Katılan Anaokulu Öğretmenlerinin Sınıflarındaki Bilgisayarı Kullanma Amaçlarına Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER		f	%
n=41			
4.	Resim amaçlı	3	9,09
5.	Müzik amaçlı	3	9,09
6.	Hikaye amaçlı	3	9,09
7.	Dosyalama amaçlı	3	9,09
8.	Çizgi film izleme amaçlı	1	3,03
9.	Dil etkinliği amaçlı	1	3,03
10.	Test amaçlı	1	3,03
TOPLAM		33	100

Çizelge 4.53’de araştırmaya katılan anaokulu öğretmenlerinin sınıflarında bulunan bilgisayar kullanma amaçlarına yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre anaokulu öğretmenlerinin sınıflarındaki bilgisayar eğitim amaçlı olarak kullanma oranı %27,27’dir. Anaokulu öğretmenlerinin %3,03’ü ise sınıflarındaki bilgisayar çizgi film izleme amaçlı, dil etkinliği amaçlı ve test amaçlı olarak kullanmaktadır.

4.3. Erken Çocukluk Eğitiminde Bilgisayar Dersi Alan 6 Yaş Grubu Çocuklar İle Bilgisayar Dersi Almayan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Kullanımı İle İlgili Görüşleri

6 yaş grubu çocuklarının erken çocukluk döneminde bilgisayar kullanımına yönelik düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla EK3’de verilen görüşme formu araştırmacı eşliğinde kendilerine uygulanmıştır. Eğitim kurumunda bilgisayar dersi alan 6 yaş grubu çocukları ile sadece evde bilgisayar kullanan 6 yaş grubu çocuklarının görüşleri aşağıda gösterilmiştir.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının cinsiyetlerine göre dağılımları aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.54 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

n=145	Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan		Toplam
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	
n	38	41	29	37	145
%	26,20	28,27	20	25,51	100

Çizelge 4.54'te araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar dersi alanları ile ev kullanıcısı olanlarının cinsiyetlerine göre dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre araştırmaya katılan ev kullanıcısı çocukların %28,27'si erkek, %26,20'si kız çocuğu iken bilgisayar dersi alanların %25,51'i erkek ve %20'si kız çocuğudur.

Araştırmaya katılan 6 yaş çocuklarının okulda bilgisayar dersi alıp almama ve ev kullanıcısı olma durumları aşağıda gösterilmiştir.

Çizelge 4.55 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alıp Almama Durumları

n=145	Bilgisayar Dersi Alan	Bilgisayar Dersi Almayan	Toplam
n	80	65	145
%	55,17	44,82	100

Çizelge 4.55'de araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının kaçının ev kullanıcısı kaçının okulda bilgisayar dersi alıyor olduğuna göre dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre araştırmaya katılan çocukların %55,17'si bilgisayar dersi alırken, %44,82'si ise ev kullanıcısıdır.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının evlerinde bilgisayar bulunama durumlarının, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.56 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı olanlarının Evlerinde Bilgisayar Bulunma Durumları

n=145	Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan		Toplam
	Evet, var	Hayır, yok	Evet, var	Hayır, yok	
n	58	22	60	5	145
%	40	15,17	41,37	3,44	100

Çizelge 4.56’da araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar dersi alanları ile bilgisayar dersi almayanların evlerinde bilgisayar bulunma durumlarına göre dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre bilgisayar dersi alanların %40’ının, bilgisayar dersi almayanların %41,37’sinin evinde bilgisayar vardır.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının annelerini ya da babalarını bilgisayar kullanırken görme durumlarının, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.57 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Annelerini Ya Da Babalarını Bilgisayar Kullanırken Görme Durumları

n=145	Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan		Toplam
	Evet, gördüm	Hayır, görmedim	Evet, gördüm	Hayır, görmedim	
n	60	20	55	9	144
%	41,66	13,88	38,19	6,25	100

Çizelge 4.57’de araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının anne ya da babalarını bilgisayar kullanırken görüp görmediklerinin bilgisayar dersi almalarına ve bilgisayar dersi almamalarına göre dağılımı yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar dersi alanların %41,66’sı, bilgisayar dersi almayanların %38,19’u anne ya da babasını bilgisayar kullanırken gördüklerini ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar kullanmayı nasıl öğrendiklerinin, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.58 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanmayı Öğrenme Durumları

		Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan	
KATEGORİLER		f	%	f	%
n=145					
1	Babam öğretti	24	29,26	16	24,24
2.	Ablam, abim öğretti	10	12,19	18	27,27
3.	Annem öğretti	8	9,75	8	12,12
4.	Okulda, kreşte öğretmenim öğretti	14	17,07	2	3,03
5.	Kendim öğrendim	9	10,97	8	12,12
6.	Akrabalarım(Amca, teyze, hala, dayı, ...)	5	6,09	2	3,03
7.	Oyun oynayarak, karıştırarak öğrendim	1	1,21	6	9,09
8.	Hatırlamıyorum, unuttum	1	1,21	2	3,03
9.	Doğuştan biliyordum	1	1,21	1	1,51
10.	Tanıdıklarım öğretti	1	1,21	1	1,51
11.	Annemi babamı izlerken öğrendim	8	9,75	2	3,03
TOPLAM		82	100	66	100

Çizelge 4.58’de araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar kullanmayı nasıl öğrendiklerinin bilgisayar dersi alma ve bilgisayar dersi almam durumlarına yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar dersi alanların %29,26’sı bilgisayar kullanmayı babalarının öğrettiğini, bilgisayar almayanların %27,27’si abla ve ağabeylerinin bilgisayar kullanmayı öğrettiğini ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayara kullanmayı sevip sevmeme durumlarının, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.59 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanmayı Sevme Durumları

n=145	Bilgisayar Dersi Alan	Bilgisayar Dersi Almayan	Toplam
	Evet, seviyorum	Evet, seviyorum	
n	80	64	144
%	55,55	44,44	100

Çizelge 4.59’da araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar dersi alanlarının ve bilgisayar dersi almayanlarının bilgisayar kullanmayı sevme durumlarına göre dağılımları görülmektedir. Çizelgeye göre bilgisayar dersi alanları ve almayanların tamamı bilgisayar kullanmayı sevdiklerini belirtmişlerdir.

Çizelge 4.60 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanmayı Sevme Durumlarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER n=145	Örnek Cümleler
Evet, seviyorum.	“Okulda bir kere kullandım, sevdim.”, “Eğlenceli ve öğretici.”, “Çok zevkli, eğlenceli.”, “Bilgisayar oyunları çok zevkli olduğu için.”, “Heyecanlı oyunlar var, eğlenceli.”, “Eğlendiriyor.”, “Beni eğlendiriyor.”, “Resim yapmayı seviyorum. Onları istediğim zaman silip istediğim kadar saklayabiliyorum...”, “Çünkü bilgisayarla ilgilenmeyi çok seviyorum.”, “Fazla sevmiyorum çünkü gözlerimi ağrıtıyor.”, “Resim yapabildiğim için, yazı yazabildiğim için.”, “Daha iyi kullanabiliyorum.”, “Satranç var.”, “Zeka oyunları olduğu ve araba yarışı araba kullanmayı öğrettiği için.”, “Çünkü bilgisayarda İngilizce ve matematik dersleri var.”, “Her zaman seviyorum.”,

Çizelge 4.60 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanmayı Sevme Durumlarına Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER n=145	Örnek Cümleler
Evet, seviyorum.	“Mikrofonla konuşmayı seviyorum.”, “Çok oynayabileceğimi biliyorum.”, “Bilmem.”, “Bayılıyorum. Çok güzel oyunlar var.”, “Zekası var.”, “Çünkü hem oyun hem dersi bilgisayarda yapabiliyorum.”, “Çünkü bilgisayara çok alıştım ve eskiden beri kullanıyorum.”, “...bazen karışırması eğlenceli oluyor.”, “Hiç canım sıkılmıyor.”, “...bilgisayar ile ilgili şeyler öğreniyorum.”, “Gözlere radyasyon verdiği için biraz seviyorum.”, “En çok onu seviyorum. Oyun oynamadığımda ilgileniyorum.”, “Tahtalı olduğu için.”, “Seviyorum işte.”, “Robotlar çıkıyor.”, “Eğlenceli şeyler var ama ağabeyimden zaman kalmıyor.”, “Çoook.”

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocukların tümü bilgisayar kullanmayı çok sevdiklerini belirtmişlerdir. Çocuklar bilgisayarı keyifli, heyecanlı ve eğlenceli bulmaları nedeniyle bilgisayar kullanmayı sevdiklerini vurgulamışlardır. Bazıları ise nedenini bilmeksizin bilgisayar kullanmanın kendileri için çok keyifli olduğu, bilgisayar kullanırken sıkılmadıklarını, bilgisayarın zekasının olduğunu, çok güzel oyunlarının olduğunu bu nedenlerle de bilgisayarı çok sevdiklerini ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayarı nerede kullandıklarının, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.61 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayarı Nerede Kullandıklarına Göre Dağılımı

		Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan	
KATEGORİLER n=145		f	%	f	%
1	Evde	58	47,15	62	88,57
2.	Okulda	62	50,40	6	8,57
3.	Cafede	-	-	1	1,42
4.	Diğer	3	2,43	1	1,42
TOPLAM		123	100	70	100

Çizelge 4.61’de araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar dersi alanların ve bilgisayar dersi almayanların bilgisayarı nerede kullandıklarına yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar dersi alanların %50,40’ı bilgisayarı okulda kullanırken, bilgisayar dersi almayanların %88,57’si bilgisayarı evde kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bilgisayar dersi almayan çocukların %8,57’si okulda bilgisayar kullandıklarını belirtmişlerdir. Bunun nedeni olarak bilgisayar dersi olmamasına karşın sınıflarındaki bilgisayarı anaokulu öğretmenlerinin serbest zaman etkinliklerinde kullanmaları gösterilebilir.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının okulda bilgisayar saatlerini sevip sevmeme durumlarının, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.62 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Okulda Bilgisayar Saatlerini Sevme Durumlarına Göre Dağılımı

n=145	Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan		Toplam
	Evet, seviyorum	Hayır, sevmiyorum	Evet, seviyorum	Hayır, sevmiyorum	
n	66	-	21	5	92
%	71,73	-	22,82	5,43	100

Çizelge 4.62’de araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar dersi alanlarının ve bilgisayar dersi almayanlarının okuldaki bilgisayar saatlerini sevme durumlarına yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre araştırmaya katılan çocuklardan bilgisayar dersi alanların tamamı okuldaki bilgisayar saatlerini sevdiklerini ifade etmişlerdir. Bilgisayar dersi almayan öğrencilerin çocukların tamamına göre %22,82’si bilgisayar saatlerini sevdiklerini belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının okulda bilgisayar saatlerinde neler yaptıklarının, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.63 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Okulda Bilgisayar Saatlerinde Neler Yaptıklarına Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=145		Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan	
		f	%	f	%
1	Oyun	53	46,08	12	46,15
2.	Resim	26	22,60	-	-
3.	Boyama	9	7,82	-	-
4.	Çizgi film,film	2	1,73	7	26,92
5.	Öğrenme	5	4,34	-	-

Çizelge 4.63 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Okulda Bilgisayar Saatlerinde Neler Yaptıklarına Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER n=145		Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan	
		f	%	f	%
6.	Kullanmıyorum	-	-	5	19,23
7.	Dersler	-	-	-	-
8.	Eğitsel yazılımları kullanıyorum	5	4,34	-	-
9.	Puzzle	5	4,34	-	-
10.	Yazı	3	2,60	-	-
11.	Öğretmenin verdiği bilgi	-	-	2	7,69
12.	Öğretmenin dedikleri	2	1,73	-	-
13.	Dosya işlemi	2	1,73	-	-
14.	Güzel şeyler	1	0,86	-	-
15.	Değişik	1	0,86	-	-
16.	İnternet	1	0,86	-	-
	TOPLAM	115	100	26	100

Çizelge 4.63’de araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocukların bilgisayar dersi alan ve bilgisayar dersi almayanların okulda bilgisayar saatlerinde neler yaptıklarına ilişkin görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre araştırmaya katılan çocukların bilgisayar dersi alanlarının %46,08’i oyun oynamayı, bilgisayar dersi almayanların ise %46,15’i oyun oynamayı sevdiklerini ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının evde bilgisayar ile neler yaptıklarının, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.64 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Evde Bilgisayar İle Neler Yaptıklarına Göre Dağılımı

		Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan	
KATEGORİLER n=145		f	%	f	%
1	Oyun oynuyorum	49	55,05	60	44,44
2.	Resim yapıyorum	18	20,22	21	15,55
3.	Film, çizgi film izliyorum	7	7,86	12	8,88
4.	Yazı yazıyorum	3	3,37	9	6,66
5.	Müzik dinliyorum	2	2,24	9	6,66
6.	İnternet kullanıyorum	2	2,24	9	6,66
7.	Boyama yapıyorum	3	3,37	6	4,44
8.	Puzzle yapıyorum	-	-	2	1,48
9.	Paint programını kullanıyorum	-	-	2	1,48
10.	Eğitsel yazılımları kullanıyorum	1	1,12	1	0,74
11.	Ayarlarıyla oynuyorum	2	2,24	-	-
12.	Ders yapıyorum	2	2,24	-	-
13.	Mail yazıyorum	-	-	1	0,74
14.	Bilmece çözüyorum	-	-	1	0,74
15.	İngilizce çalışıyorum	-	-	1	0,74
16.	Araştırma yapıyorum	-	-	1	0,74
	TOPLAM	89	100	135	100

Çizelge 4.64'te araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar dersi alanlarının ve bilgisayar dersi almayanlarının evde bilgisayarla neler yaptıklarına yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar dersi alanların %55,05'i bilgisayar dersi almayanların %44,44'ü oyun oynadıklarını ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayarda yapmayı en çok sevdiği etkinliklerin, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.65 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayarda Yapmayı En Çok Sevdiği Etkinliklere Göre Dağılımı

		Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan	
KATEGORİLER n=145		f	%	f	%
1	Oyun oynamayı	54	62,79	48	56,47
2.	Resim yapmayı	15	17,44	14	16,47
3.	Film, çizgi film izlemeyi	3	3,48	6	7,05
4.	Yazı yazmayı	-	-	7	8,23
5.	Boyama yapmayı	3	3,48	3	3,52
6.	İnternet kullanmayı	3	3,48	2	2,35
7.	Müzik dinlemeyi	-	-	2	2,35
8.	Ayarlarıyla oynamayı	1	1,16	1	1,17
9.	Bir şeyler öğrenmeyi	2	2,32	-	-
10.	Chat yapmayı	-	-	1	1,17
11.	Bilmece, bulmaca çözmeyi	-	-	1	1,17
12.	Eğitsel yazılımları kullanmayı	1	1,16	-	-
13.	Her şeyi	3	3,48	-	-
14.	Bilmem	1	1,16	-	-
	TOPLAM	86	100	85	100

Çizelge 4.65’de araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar dersi alan ve bilgisayar dersi almayanlarının bilgisayarda en çok ne yapmayı sevdiğine yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar dersi alanların %62,79’u

bilgisayar dersi almayanların %56,47'si bilgisayarla en çok oyun oynamayı sevdiğini ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar kullanırken nelere dikkat ettiklerinin, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.66 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanırken Dikkat Ettikleri Noktalara Göre Dağılımı

KATEGORİLER n=145		Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan	
		f	%	f	%
		1	Yanlış tuşlara basmamaya	16	23,18
2.	Bilmediğim şeylere	5	7,24	10	14,49
3.	Bozulmamasına	10	14,49	10	14,49
4.	Uzun kullanmamaya	2	2,89	8	11,59
5.	Çok yaklaşmamaya	2	2,89	4	5,79
6.	Kablolarına	6	8,69	-	-
7.	Oyun kurallarına	5	7,24	-	-
8.	Annemin dosyalarına	1	1,44	3	4,34
9.	Her şeye	3	4,34	1	1,44
10.	Virüs bulaşmamasına	1	1,44	3	4,34
11.	Yok	-	-	4	5,79
12.	Fareye dikkat ediyorum	3	4,34	-	-
13.	Babamın dosyalarına ve kızdığı şeylere	2	2,89	1	1,44
14.	Su dökmemeye	1	1,44	1	1,44
15.	Düşürmemeye	1	1,44	1	1,44
16.	Dikkatliyim	1	1,44	1	1,44
17.	İnternet sitelerine	2	2,89	-	-
18.	Uyarılara	-	-	1	1,44

Çizelge 4.66 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanırken Dikkat Ettikleri Noktalara Göre Dağılımı (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER n=145		Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan	
		f	%	f	%
19.	Okuma – yazma bilmiyorum	-	-	1	1,44
20.	Yenilmemeye	-	-	1	1,44
21.	Zarar vermemeye	-	-	1	1,44
22.	Oyun bitmesin diye konuşmam	-	-	1	1,44
23.	Güzel kullanmaya	-	-	1	1,44
24.	Yeni programlara	-	-	1	1,44
25.	Yalnız olmamaya	1	1,44	-	-
26.	Unuttum	1	1,44	-	-
27.	Boyamalara	-	-	-	-
28.	CD takmaya	4	5,79	-	-
29.	Öğretmenimin dediklerine	1	1,44	-	-
30.	Kırmamaya	1	1,44	-	-
	TOPLAM	69	100	69	100

Çizelge 4.66’da araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar dersi alan ve bilgisayar dersi almayanlarının bilgisayar kullanırken nelere dikkat ettiklerine yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar dersi alanların %23,18’i bilgisayar dersi almayanların %21,73’ü yanlış tuşlara basmamaya dikkat ettiklerini belirtmişlerdir.

Çizelge 4.67 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanırken Dikkat Ettikleri Noktalara Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile)

KATEGORİLER n=145	Örnek Cümleler
Yanlış tuşlara basmamaya	“Önce kasaya basmam gerek...”, “Her yeri tıklamamaya dikkat ediyorum...”, “Yanlış yere basmamaya dikkat ediyorum.”, “Bir tane düğmeye basmamaya dikkat ediyorum.”, “Düğmeye basmamaya.”, “Yanlış yere basmamaya.”
Bilmediğim şeylere	“Bilmediğim hiçbir yere girmiyorum. Bilmediğim sitelere girmiyorum.”, “Bilmediğim şeylere basmıyorum babam kızar diye.”
Bozulmamasına	“Bozulmamasına, çünkü bozulunca çok üzülüyorum.”, “...bozulunca hiçbir değeri kalmıyor.”, “Ayarları bozulmasın diye anneme açtırıyorum, ben açmıyorum.”, “Sağlam durmasına, bozulmamasına.”, “Bozmamaya dikkat ediyorum.”
Uzun kullanmamaya	“...Bir de çok uzun süre oynamamaya. Uzun oynarsam gözlerim bozular.”, “Fazla zaman harcamamaya özen gösteriyorum, göz sağlığım için.”
Çok yaklaşmamaya	“Gözlük takıyorum. Yanlışlıkla yakından izledim.”, “Yakından bakmamaya dikkat ediyorum.”, “Çok yaklaşımadan, ...”
Kabloları	“Kabloları, düğmelere dikkat ediyorum. Kabloyu çekersek elektrik çarpar.”, “... fişi çekmemeye.”, “Kabloları dikkat ediyorum, kopar diye.”
Oyun kurallarına	“Oyun kurallarına.”, “Oyunu zamanında bitirmeye.”
Annemin dosyalarına	“Annemin iş şeylerine girmemeye.”
Her şeye	“bozulmasın diye her şeye dikkat ediyorum.”
Virüs bulaşmamasına	“Bilgisayara virüs girmemesine, çünkü bilgisayar siteleri bozular, antivirüs taramasına girmek zorunda kalırız.”, “Virüs bulaşmamasına, düzgün kullanmaya.”

Çizelge 4.67 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanırken Dikkat Ettikleri Noktalara Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER n=145	Örnek Cümleler
Yok	“Bozulunca babam yapıp geri veriyor. Ondan dikkat etmiyorum.”, “Bişeye dikkat etmiyorum, sadece harf tuşu var çünkü.”
Fareye dikkat ediyorum	“Fareye, ... dikkat ediyorum.”
Babamın dosyalarına ve kızdığı şeylere	“Babamın kızdığı şeylere bakmıyorum.”, “Çünkü babamın iş bilgilerinin silinmesinden korkuyorum.”
Su dökmemeye	“Su dökmemeye dikkat ediyorum. Elektrik çarpar.”
Düşürmemeye	“Düşürmemeye.”
Dikkatliyim	“... dikkatli kullanmaya,....”
İnternet sitelerine	“İnterneti kilitlememeye, anlamadığım şeylere basmamaya.”
Uyarılara	“...uyarılar....”
Okuma – yazma bilmiyorum	“Yazı yazarken bisiklete....”, “Okuma yazma bilmediğimden dikkat ediyorum.”
Yenilmemeye	“Oyunlarda yenilmemeye dikkat ediyorum.”, “Oyun oynarken yanmamaya çalışıyorum.”
Zarar vermemeye	“kullanırken zarar vermemeye çalışıyorum.”
Oyun bitmesin diye konuşmam	“Oyunun bitmemesi için hiç konuşmuyorum.”
Güzel kullanmaya	“... güzel kullanıyorum.”
Yeni programlara	“Mesela babam yeni oyun yükledi mi, babam yeni şarkı yükledi mi onlara dikkat ediyorum.”
Yalnız olmamaya	“anneme açtırıyorum bozulmasın diye.”
Unuttum	“unuttum.”

Çizelge 4.67 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayar Kullanırken Dikkat Ettikleri Noktalara Yönelik Soru Hakkında Düşüncelerine İlişkin Söyledikleri (örnek cümleler ile) (önceki sayfadan devam)

KATEGORİLER n=145	Örnek Cümleler
Boyamalara	“boyamayı yanlış yapmamaya.”
CD takmaya	“... cd’yi düzgün takmaya.”
Öğretmenimin dediklerine	“Öğretmenimin söylediklerine.”
Kırmamaya	“Kırılmamasına.”

Araştırmaya katılan 6 yaş çocukları bilgisayar kullanırken bilgisayarın bozulmaması için en çok yanlış ve bilmedikleri düğmelere basmamaya dikkat ettiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca ebeveynlerinin işleri ile ilgili dosyalara, abi ve ablalarının ellememelerini söyledikleri belgelere ve bilgisayara virüs bulaşmamasına dikkat ettiklerini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte bozulunca üzüldükleri için kabloları, su dökmemeye, kırılmamasına, düşürmemeye de dikkat ettiklerini söylemişlerdir. Çocuklar bilgisayar kullanmayı çok sevmekle birlikte kendileri için zararlı olabileceğini de bildiklerini bu nedenle de uzun süre kullanmamaya dikkat ettiklerini, aksi halde göz sağlıklarını kaybedebileceklerini vurgulamışlardır.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayarı haftanın hangi günlerinde ve gün içinde hangi saatlerde kullandıklarına yönelik, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.68 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayarı Kullanım Zamanlarına Göre Dağılımı

n=145	Bilgisayar Dersi Alan				Bilgisayar Dersi Almayan				Toplam
	Gündüz	Gece	Tatilde	Okul Zamanı	Gündüz	Gece	Tatilde	Okul Zamanı	
n	51	45	50	56	37	36	50	18	343
%	14,86	13,11	14,57	16,32	10,78	10,49	14,57	5,24	100

Çizelge 4.68’de araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar dersi alan ve bilgisayar dersi almayanlarının bilgisayarı kullanma zamanlarına yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar dersi alanların %16,32’si okul zamanı bilgisayar dersi almayanların %14,57’si tatilde bilgisayar kullandıklarını ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayarı yalnız ya da arkadaşıyla birlikte kullanmayı tercih etme durumlarının, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcısı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.69 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayarı Yalnız Ya Da Arkadaşıyla Birlikte Kullanma Tercihlerine Göre Dağılımı

n=145	Bilgisayar Dersi Alan			Bilgisayar Dersi Almayan			Toplam
	Yalnız	Arkadaşıyla	Birlikte	Yalnız	Arkadaşıyla	Birlikte	
n	32	41	8	32	29	3	145
%	22,06	28,27	5,51	22,06	20	2,06	100

Çizelge 4.69’da araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar dersi alan ve bilgisayar dersi almayanlarının bilgisayarı yalnız mı yoksa bir arkadaşlarıyla birlikte kullanmayı tercih etme durumlarına yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar dersi alanların %28,27’si bilgisayarı arkadaşıyla birlikte

kullanmayı tercih ettiklerini, bilgisayar dersi almayanların %22,06'sı bilgisayarı yalnız kullanmayı tercih ettiklerini ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayarı arkadaşlarıyla birlikte kullanma şekillerine göre, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.70 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının Bilgisayarı Arkadaşlarıyla Kullanma Şekillerine Göre Dağılımları

		Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan	
KATEGORİLER n=145		f	%	f	%
1	Sırayla	39	56,52	22	48,88
2.	Birlikte	10	14,49	9	20
3.	Paylaşarak	4	5,79	4	8,88
4.	Oyun	6	8,69	-	-
5.	Yardımlaşarak	5	7,24	-	-
6.	Kavga ile	2	2,89	-	-
7.	Ağabeyim açıyor	1	1,44	2	4,44
8.	Hiç kullanmıyorum	-	-	2	4,44
9.	Dikkatli kullanıyorum	-	-	2	4,44
10.	Güzel	1	1,44	1	2,22
11.	Resim	1	1,44	-	-
12.	Ablam açıyor	-	-	1	2,22
13.	İzin alarak	-	-	1	2,22
14.	Öğrenmek için anne_babamla	-	-	1	2,22
	TOPLAM	69	100	45	100

Çizelge 4.70'de araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar dersi alan ve bilgisayar dersi almayanlarının bilgisayarı arkadaşlarıyla birlikte nasıl kullandıklarına yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar dersi alanların %56,52'si bilgisayar dersi almayanların ise %48,88'i bilgisayarı sırayla kullandıklarını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının interneti kullanıp kullanmama durumlarının, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.71 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının İnterneti Kullanıp Kullanmama Durumlarına Göre Dağılımı

n=145	Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan		Toplam
	Evet, kullanıyorum	Hayır, kullanmıyorum	Evet, kullanıyorum	Hayır, kullanmıyorum	
n	31	48	33	28	140
%	22,14	34,28	23,57	20	100

Çizelge 4.71'de araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar dersi alan ve bilgisayar dersi almayanlarının interneti kullanma durumların yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar dersi alanların %34,28'i bilgisayar dersi alanların %20'si interneti kullanmadıklarını; bilgisayar dersi alanların %22,14'ü bilgisayar dersi alanların %23,57'si interneti kullandıklarını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının internet kullanmayı nasıl öğrendiklerinin, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.72 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının İnterneti Kullanmayı Nereden Öğrendiklerinin Dağılımı

		Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan	
KATEGORİLER n=145		f	%	f	%
1	Babam öğretti	10	32,25	11	28,20
2.	Annemler öğretti	4	12,90	6	15,38
3.	Annem öğretti	5	16,12	4	10,25
4.	Ablam öğretti	-	-	6	15,38
5.	Abim öğretti	2	6,45	3	7,69
6.	Kendim öğrendim	4	12,90	1	2,56
7.	Öğretmenim öğretti	3	9,67	-	-
8.	Deneyerek öğrendim	1	3,22	3	7,69
9.	Akrabalarım, arkadaşlarım öğretti	1	3,22	2	5,12
10.	Komşumuz öğretti	1	3,22	1	2,56
11.	Cafede çalışanlar öğretti	-	-	1	2,56
12.	Hatırlamıyorum	-	-	1	2,56
TOPLAM		31	100	39	100

Çizelge 4.72’de araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar dersi alan ve bilgisayar dersi almayanlarının interneti kullanmayı nereden öğrendiklerine yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar dersi alanların %32,25’i bilgisayar dersi almayanların %28,20’si interneti kullanmayı babalarından öğrendiklerini ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının internette en çok ne yapmayı sevdiğinin, bilgisayar dersi alıyor olmaları ve ev kullanıcı olmalarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Çizelge 4.73 Araştırmaya Katılan 6 Yaş Grubu Çocuklarının Bilgisayar Dersi Alan ve Ev Kullanıcı Olanlarının İnternette En Çok Ne Yapmayı Sevdiklerinin Dağılımı

		Bilgisayar Dersi Alan		Bilgisayar Dersi Almayan	
		f	%	f	%
KATEGORİLER n=145					
1	Oyun oynamak	15	53,57	30	69,76
2.	Boyama ve resim yapmak	1	3,57	4	9,30
3.	İnternet sitelerini ziyaret etmek	2	7,14	3	6,97
4.	Birşeyler öğrenmek	2	7,14	-	-
5.	Chat yapmak	1	3,57	1	2,32
6.	Yazı yazmak	1	3,57	1	2,32
7.	Mail yollamak	1	3,57	1	2,32
8.	Hatırlamıyorum	2	7,14	-	-
9.	Çok güzel şeyler var	1	3,57	-	-
10.	Denedim	1	3,57	-	-
11.	Ne demek olduğuna bakmak	1	3,57	-	-
12.	Depremlere bakmak	-	-	1	2,32
13.	Babamı izlemek	-	-	1	2,32
14.	Dayımın gösterdikleri	-	-	1	2,32
	TOPLAM	28	100	43	100

Çizelge 4.73’de araştırmaya katılan 6 yaş grubu çocuklarının bilgisayar dersi alan ve bilgisayar dersi almayanlarının internette en çok ne yapmayı sevdiklerine yönelik görüşleri yer almaktadır. Çizelgeye göre bilgisayar dersi alanların %53,57’si bilgisayar dersi almayanların ise %69,76’sı internette en çok oyun oynamayı sevdiklerini belirtmişlerdir.

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde anaokullarında görev yapan bilgisayar ve anaokulu öğretmenleri ile anaokullarının 6 yaş grubu sınıflarına devam eden çocuklarla yapılan bilgisayar kullanımına yönelik görüşme formlarına ilişkin görüşlerden elde edilen bulgulara dayalı sonuçlar ve bu sonuçlarla ilgili tartışmalar ile araştırma bulguları çerçevesinde geliştirilen önerilere yer verilmektedir.

5.1. SONUÇ

Bu araştırma, okul öncesi eğitimde bilgisayar kullanımının 6 yaş grubu çocuklarının gelişimlerdeki etkilerinin ortaya çıkarılması amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla elde edilen veriler incelendiğinde ulaşılan başlıca sonuçlar şunlardır:

1. Okul öncesi eğitim kurumlarında bilgisayar derslerini yürüten bilgisayar öğretmenleri 6 yaş çocuklarının dikkatlerini toplamada zorluklar yaşadıklarını ancak bilgisayarın görsel özellikleri nedeniyle 6 yaş çocukları için ilgi çekici olduğunu ifade etmişlerdir. Bu özellik yardımıyla etkinlik sürelerinin kısa tutulması ve ders süresince aralıklarla farklı etkinliklerin yapılması(o gün öğrenilen şarkıların söylenmesi, bilmece sorulması, ilginç konuların tercih edilmesi, vb) dersin işlenişini kolaylaştırdığı gibi öğrencilerin de bilgisayar derslerini daha çok sevmelerini ve dikkat dağınıklığı nedeniyle ortaya çıkan sıkılmanın önlenmesini sağladığını ifade etmişlerdir.

2. Okul öncesi eğitim kurumlarında bilgisayar derslerini yürüten bilgisayar öğretmenleri kurumlardaki bilgisayar donanımlarının(farelerin 6 yaş çocuklarına büyük gelmesi gibi) 6 yaş çocuklarına uygun olmamasından kaynaklanan problemler yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca bu problemlerin derslerin akışını da engellediğini ifade etmişlerdir. 6 yaş çocuklarının donanımsal

aksaklıklar nedeniyle başarısız olmalarının bilgisayar derslerine olan isteklerini etkilediğini ifade etmişlerdir.

3. Okul öncesi eğitim kurumlarında bilgisayar derslerini yürüten bilgisayar öğretmenleri bilgisayar derslerini işlerken çok çeşitli yazılımları kullandıklarını ifade etmişlerdir. Ancak 6 yaş çocuklarının okul dışında, bilgisayara oyalanmaları amacıyla yönlendirilmeleri nedeniyle tüm bu yazılımların kendileri için öğrenme amaçlı olarak kullanılmasının yerine bilgisayarı oyun aracı olarak algıladıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca bilgisayarın 6 yaş çocukları tarafından oyun aracı olarak görülmesinin öğrenme faaliyetlerini de zaman zaman olumsuz etkilediğini ifade etmişlerdir.

4. Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan anaokulu öğretmenleri okul öncesi dönemde yürütülen bilgisayar derslerinin 6 yaş grubu çocukların dikkatlerini toplama, el-göz koordinasyonlarını geliştirme, algılama becerilerini geliştirme, motor becerilerini geliştirme, bilişsel becerilerini geliştirme, fiziksel gelişimlerini destekleme açısından olumlu olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca bilgisayar derslerinin 6 yaş çocuklarında sosyalleşmeyi olumsuz etkileyebileceği, bu nedenle de bir büyük rehberliğinde ve sınırlı sürelerde yürütülmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

5. Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan bilgisayar öğretmenleri okul öncesi dönemde yürütülen bilgisayar derslerinin içerik olarak basit yönergeler, somutlaştırmaya yönelik etkinlikler, okul öncesi müfredatına paralel konular, kavramlar, değişik ülkeler ve yaşantılar hakkında bilgiler içeriyor olması durumunda 6 yaş çocuklarının gelişimlerinde daha olumlu etkileri olacağını vurgulamışlardır. Ayrıca konu seçiminde bilgisayar derslerini yürüten öğretmenler ile anaokulu öğretmenlerinin sürekli işbirliği içinde olmalarının içeriğin belirlenmesinde olumlu etkisinin olacağını ifade etmişlerdir.

6. Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan anaokulu öğretmenleri okul öncesi dönemde yürütülen bilgisayar derslerinin yöntem açısından bire bir

eğitimin yoğun olduğu, kısa süreli, 6 yaş çocuklarının bireysel ve kişilik özelliklerine uygun, çocukların etkin olacağı şekilde geri bildirim sağlanması ile yürütülmesinin bilgisayarın 6 yaş çocukları tarafından daha verimli kullanılmasında etkili olacağını ifade etmişlerdir. Ayrıca bu yöntemlerin kullanılması ile 6 yaş çocuklarının bilgisayara ilgilerinin arttırılabileceği gibi bilgisayarın 6 yaş çocukları için bir oyun aracı olmaktan farklı izlenimler geliştirebileceğini vurgulamışlardır.

7. Okul öncesi eğitim kurumlarına devam etmekte olan 6 yaş grubu çocukları bilgisayar kullanmayı çok sevdiklerini, bilgisayarın heyecanlı, ilgi çekici, eğlenceli ve değişik olduğunu ifade etmektedirler. Ayrıca bilgisayar kullanırken sıkılmadıklarını, çok keyifli zaman geçirdiklerini vurgulamaktadırlar. Okulda bilgisayar dersi alan ve evde bilgisayar kullanan 6 yaş grubu çocukları bilgisayarla hem oyun oynadıklarını hem de bir şeyler öğrendiklerini ifade etmişlerdir.

8. Okul öncesi eğitim kurumlarına devam etmekte olan 6 yaş grubu çocukları bilgisayar kullanmaktan keyif almalarının yanında uzun süre kullanmamaya, çok yaklaşmamaya dikkat etmeleri gerektiği yoksa bilgisayarın kendileri için zararlı sonuçlara neden olabileceğini ifade etmişlerdir. Ayrıca dikkatli davrandıkları zaman bilgisayarın kendileri için faydalı olacağını vurgulamışlardır.

9. Okul öncesi eğitim kurumlarına devam etmekte olan 6 yaş grubu çocuklarının bazıları bilgisayarı yalnız kullanmayı tercih etmektedir. Aksi takdirde arkadaşlarıyla kavga ettiklerini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte arkadaşlarıyla kullanmayı tercih eden 6 yaş çocukları bilgisayarı paylaştıklarını ve sıra ile kullandıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca bilgisayarı yalnız kullanmayı tercih etmeyenler, bir arkadaşlarıyla birlikte kullanmanın onlar için daha zevkli olduğunu vurgulamışlardır.

5.2. TARTIŞMA

1. Araştırma sonuçlarına bakıldığında okul öncesi eğitim kurumlarında bilgisayar derslerini yürüten bilgisayar öğretmenlerinin ve okul öncesi kurumlarda görev yapmakta olan anaokulu öğretmenlerinin 6 yaş grubu çocuklarının dikkatlerini ders boyunca toparlayabilmek için farkı etkinliklere gereksinim duyduklarını belirtmişlerdir. Bilgisayar öğretmenlerinin 6 yaş grubu çocuklarının motivasyon eksiklikleri bu yaş grubu çocuklarının dikkat sürelerinin kısa olması ile açıklanabilir.

2. Okul öncesi eğitim kurumlarında bilgisayar derslerini yürüten bilgisayar öğretmenlerinin laboratuvar ortamındaki donanımın 6 yaş grubu çocuklar için uygun olmadığını ifade etmişlerdir. Bilgisayar öğretmenlerinin ifade etmiş oldukları bu donanım aksaklıkları, okul öncesi eğitim müfredatında bilgisayar derslerinin olmaması ve bu nedenle de 6 yaş grubuna yönelik kurulmuş bir bilgisayar laboratuvarının olmaması ile açıklanabilir.

3. Okul öncesi eğitim kurumlarında bilgisayar derslerini yürütmekte olan bilgisayar öğretmenleri bilgisayar dersleri için 6 yaş grubu çocukları için geliştirilmiş çok çeşitli eğitsel yazılımları kullanmalarına karşın 6 yaş çocuklarının bunların tümünü oyun olarak algıladıklarını ifade etmişlerdir. Kullanılan eğitsel yazılımların 6 yaş çocukları tarafından oyun olarak algılanmasının nedeni, okul dışındaki etkinlikleri oyun gibi algılamaları ve oyalanmaları için bilgisayar kullanımına yönlendirilmesiyle açıklanabilir.

4. Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapmakta olan anaokulu öğretmenleri 6 yaş grubu çocukların bilgisayar kullanımında fiziksel, bilişsel ve psikomotor becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkinliklere yer verilmesinin önemli olacağını vurgulamışlardır. 6 yaş grubu çocuklarının fiziksel aktivitelerinin, bilişsel ve psikomotor becerilerinin en yoğun geliştiği dönemin 5-6 yaş dönemi olması ile açıklanabilir.

5. Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan anaokulu öğretmenleri 6 yaş grubu çocuklara bilgisayar derslerinde etkinlik olarak okul öncesi müfredatında işlenen konulara paralel konuların seçilmesini ifade etmişlerdir. Anaokulu öğretmenlerinin bilgisayar derslerinin içeriğinin okul öncesi müfredatına paralel olmasının gerekliliğini, 6 yaş grubu çocukları için kavramların öğretilmesinde somutlaştırmanın önemli olması ile açıklanabilir.

6. Okul öncesi eğitime devam etmekte olan 6 yaş grubu çocukları bilgisayar kullanmayı çok sevdiklerini, keyifli bulduklarını ve bilgisayar kullanırken sıkılmadıklarını ifade etmişlerdir. 6 yaş çocuklarının bilgisayar kullanmayı sevmelerini ve sıkılmamalarını bilgisayarın görsel özelliklerinin bulunması ve bazı kavramları görsel öğeler ile somutlaştırmasıyla açıklanabilir.

7. Okul öncesi eğitime devam etmekte olan 6 yaş grubu çocuklarının bazıları bilgisayarı yalnız kullanmayı tercih ederken bazıları da arkadaşlarıyla birlikte kullanmayı tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Bilgisayarı yalnız ya da bir arkadaşıyla birlikte kullanmayı tercih etmelerinin sebebi yalnız kullanmayı tercih eden 6 yaş çocuklarında bencillik ve sahip olma özellikleriyle, birlikte kullanmayı tercih etmelerinin sebebi de sosyal gelişimlerinin oluşmaya başlamış olmasıyla açıklanabilir.

5.3. ÖNERİLER

Yukarıda yer alan sonuçlardan yola çıkarak program geliştirmeciler, bilgisayar öğretmenini yetiştiren kurumlar, anaokulu öğretmenleri ile bilgisayar ve okul öncesi eğitim alanlarında çalışan araştırmacılar için şu öneriler sunulabilir.

1. Teknolojinin gelişmesi ve okul öncesi eğitimin öneminin artması göz önünde bulundurularak, teknoloji okur yazarlığının erken yaşlarda başlamasını ve gelişmesini sağlayan bilgisayar öğretiminin başlama yaşı okul öncesi döneme indirilmelidir.

2. Bilgisayar uygulamalarından 6 yaş çocuklarının keyif aldığı ve eğitimsel kazanımları göz önünde bulundurularak, okul öncesi eğitim kurumlarında bilgisayar dersleri müfredat dahilinde bulunmalıdır.

3. Okul öncesi eğitim kurumlarında görevli anaokulu ve bilgisayar öğretmenlerinin çalışma alanlarını içeren, bu alanlarda uzmanlaşmış kişilerce verilen okul öncesi eğitimde bilgisayar eğitime yönelik hazırlanmış hizmet içi eğitim programları düzenlenmelidir.

4. Bilgisayar öğretmenini yetiştiren kurumlarda, lisans öğrencilerinin okul öncesi eğitim kurumlarında çalışabilmelerine olanak sağlayacak, okul öncesi eğitimde bilgisayar derslerine yönelik yöntem ve teknikleri içeren dersler uygulamalı olarak verilmelidir.

5. Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan bilgisayar öğretmenlerine bilgisayar derslerini sağlıklı bir şekilde yürütebilmelerine olanak sağlayacak fiziksel ortam sağlanmalıdır.

6. Okul öncesi kurumlarda görevli öğretmenlerin bilgisayar kullanımlarına ilişkin bilgi düzeyi, tutumları ve uygulama oranlarına ilişkin araştırmalar yapılmalıdır.

7. Bilgisayar uygulamalarının okul öncesi eğitim kurumlarında kullanılmasına ilişkin daha geniş örneklerle çalışacak araştırmalar yapılmalıdır.

8. Okul öncesi eğitim kurumlarında yürütülebilecek bilgisayar uygulamaları planlanarak, uygulanmak üzere hazırlanmış kitaplar yazılmalıdır.

9. Bilgisayar dersi okul öncesi eğitim kurumlarında müfredat dahiline alınmalıdır.

KAYNAKÇA

Akkoyunlu, B.(2000). **Çağdaş Eğitimde Yeni Teknolojiler.** Eskişehir, Açıköğretim Fakültesi Yayınları.

Akpınar, Y. (1999). **Bilgisayar Destekli Öğretim ve Uygulamalar.** Anı Yayıncılık.

Arı, M. ve Bayhan, P. (2002). **Okul Öncesi Dönemde Bilgisayar Destekli Eğitim.** Epsilon Yayınevi.

Ayhan, A. B., Aral, N. (2003). “Erken Çocukluk Döneminde Bilgisayarlar”, **Çoluk Çocuk Aylık Anne, Baba, Eğitimci Dergisi**, Şubat – 2003.

Balcı, A. (2005). **Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler. (Beşinci Baskı)** PegemA Yayıncılık.

Çetingöz, D. (2002). Okulöncesi Eğitimi Öğretmenliği Öğrencilerinin Yaratıcı Düşünme Becerilerinin Gelişiminin İncelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, D.E.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Demirel, Ö., Seferoğlu, S. S., Yağcı, E. (2001) **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme.** Ankara: PegemA Yayıncılık.

Demiriz, S., Karadağ, A., Ulutaş, İ. (2003). **Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Eğitim Ortamı ve Donanım.** Anı Yayıncılık.

Dinç, B., Gültekin, M. (2003). “Okul Öncesi Eğitimin 4 – 5 Yaş Çocuğunun Sosyal Gelişimine Etkileri Konusunda Öğretmen Görüşleri”, OMEP 2003 Dünya Konsey Toplantısı ve Konferansı (Cilt 1, s:213-231).

Erkan, S. (2003). **“Erken Çocukluk Eğitimcilerinin Bilgisayara Yönelik Tutumları: Bireysel Özelliklerin Rolü”**, OMEP 2003 Dünya Konsey Toplantısı ve Konferansı (Cilt 3, s:360-371).

Futacı, S. “Bilgisayar Destekli Eğitimde Benzetim Uygulamaları”, **Anadolu Üniversitesi BDE birimi Eğitim Teknolojisi ve Bilgisayar Destekli Eğitim 1.Sempozyumu**, 25-27 Eylül 1991, s.17-25.

Gacal, A. (2005). “Okulöncesi Çocukların Eğitimde Bilgisayar Kullanımı”, **Çoluk Çocuk Aylık Anne, Baba, Eğitimci Dergisi**, Aralık – 2005.

Gönen, M., Dalkılıç, N. U. (2003). **Çocuk Eğitiminde Drama**. Epsilon Yayınevi.

Halis, İ. (2002). **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**. Nobel Yayın Dağıtım.

Işıkoğlu, N. (2003). **“Yapılandırıcı Yaklaşım, Erken Çocukluk Eğitimi ve Teknoloji Kullanımı”** OMEP 2003 Dünya Konsey Toplantısı ve Konferansı (Cilt 3, s:273-280).

Karasar, N. (2005). **Bilimsel Araştırma Yöntemi**. Nobel Yayın Dağıtım.

Koliopoulos, D., Arapakı, X. (2003). **“Erken Çocukluk Eğitiminde Sanat, Bilim ve Teknoloji: Renk Tasarımı Konusunda Bir Hizmet-İçi Eğitim Programı Oluşturma”** OMEP 2003 Dünya Konsey Toplantısı ve Konferansı (Cilt 1, s:260-269).

Morgül, M. (1999). **Eğitimde Yaratıcı Dramaya Merhaba**. Kök Yayıncılık.

Oktay, A. (2002). **Yaşamın Sihirli Yılları: Okul Öncesi Dönem**. Epsilon Yayınevi.

Sönmez, V. (1999). **Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı**. Anı Yayıncılık.

Sungur, N. (2001). **Yaratıcı Okul Düşünen Sınıflar**. Evrim Yayınları.

Şahin, T. Y., Yıldırım, S. (1999). **Öğretim Teknolojiler i ve Materyal Geliştirme**. Anı Yayıncılık.

Uşun, S. (2000). **Dünyada ve Türkiye’de Bilgisayar Destekli Öğretim**. PegemA Yayıncılık.

Uzman, E. (2003). Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Yaratıcı Düşünme Becerilerinin Gelişiminin İncelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, D.E.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Üstündağ, T. (2003). **Yaratıcılığa Yolculuk**. PegemA Yayıncılık.

Yalın, H. İ. (2003). **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**. Nobel Yayın Dağıtım.

Yıldız, F. Ü., Şener T. (2003). **Okul Öncesi Dönemde Yaratıcılık Eğitimi Ve Yaratıcı Etkinliklerde Kullanmak İçin Materyal Hazırlama**. Nobel Yayın Dağıtım.

Yıldız, V. (1998). İşbirlikli Öğrenme ve Geleneksel Öğretimin Okulöncesi Çocuklarının Temel Matematik Başarıları Üzerindeki Etkileri ve Mevcut Uygulamalara İlgili Öğretmen Görüşleri. Yayımlanmamış Doktora Tezi, D.E.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

İNTERNET KAYNAKÇASI

Bottino R. M., Ferlino L., Ott M., Tavella M. (2006), **Developing Strategies and Reasoning Abilities with Computer Games at Primary School.**

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/03601315> (son erişim: 01.08.2006)

D'assumpcao Castro M. F. , Alves L. A. (2006), **The Implementation and Use of Computers in Education in Brazil: Niteroi City/Rio de Janerio.**

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/03601315> (son erişim: 01.08.2006)

Davis C., Shade D. D. (1994), **Integrate, Don't Isolate! Computers in teh Early Childhood Curriculum.**

<http://www.kidsource.com/kidsource/content2/integrate.computers.html> (son erişim: 25.06.2005)

Ergün. M. "Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme"

<http://www.egitim.aku.edu.tr/otmg9.ppt> (son erişim: 2003)

http://mevzuat.meb.gov.tr/html/25486_.html (son erişim: 01.08.2006)

http://www.istek.org.tr/belde/ana_kisatanitim.asp (son erişim: 30.10.2006)

<http://www.psikologum.com> (son erişim: 15.09.2006)

<http://yunus.hacettepe.edu.tr/~sadi> (son erişim: 10. 03. 2002)

Keskin, M. <http://yunus.hacettepe.edu.tr/~sadi/dersler/ebb/ebb467-guz2000/meral-p.html> (son erişim: 2001)

Kudeş, G. "Kudeş,2000.<http://yunus.hacettepe.edu.tr/~sadi/dersler/ebb/ebb467-guz2000/gulnur-p.html>, (son erişim: 2001)

Lowerison G. ve diğ. (2004), **Student Perceived Effectiveness of Computer Technology Use on Post-Secondary Classrooms.**

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/03601315> (son erişim: 01.08.2006)

Smith E., Oosthuizen H. J.(2004), **Attitudes of Entry-Level Universty Students Towards Computers: A Comparitive Study.**

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/03601315> (son erişim: 01.08.2006)

Tsou W., Wang W., Tzeng Y. (2004), **Applying a Multimedya Storytelling Website in Foreign Language Learning.**

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/03601315> (son erişim: 01.08.2006)

Wardle F. (2002), **The Role of Technology in Early Childhood Programs.**

<http://www.earlychildhood.com/Articles/index.cfm?FuseAction=Article&A=302>

(son erişim: 25.06.2005)

www.citejournal.org/vol2/iss4/general/article1.cfm - 61k - (son erişim: 04.06.2005)

www.ooegm.meb.gov.tr (son erişim: 15.08.2006)

EK 1

**6 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR KULLANMA
DÜZEYLERİNİ BELİRLEME AMAÇLI GÖRÜŞME FORMU
(Örnek Sorular)**

Dokuz Eylül Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı
Yüksek Lisans Programı Öğrencisi
Burcu Esin İLİŞ

1. Cinsiyetiniz Kız () Erkek ()

2. Yaşınız:

3. Kaç yıldır okul öncesi eğitim alıyor?
1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

4. Annesi çalışıyor mu?
Evet () Hayır () Mesleği:

5. Babası çalışıyor mu?
Evet () Hayır () Mesleği:

6. Bilgisayar kullanıyor musun?
Evet () Hayır ()

7. Evinizde bilgisayar var mı? Kaç tane? Taşınabilir mi?
Evet () Hayır () Adet
Evet () Hayır ()

8. Bilgisayar kullanmayı seviyor musun? Neden?
Evet () Hayır ()

9. Bilgisayarı evde mi yoksa okulda mı kullanıyorsun?

Evde () Okulda ()

10. Okulda bilgisayar saatlerini seviyor musun?

Evet () Hayır ()

11. Evde bilgisayarla neler yapıyorsun?

12. Bilgisayarı ne zaman kullanıyorsun? Gündüz mü, gece mi? Tatilde mi, okul zamanı mı? Neden?

Gündüz () Gece () Tatilde () Okul Zamanı ()

13. Arkadaşınla bilgisayarını nasıl kullanıyorsun?

14. İnternet kullanıyor musun?

Evet () Hayır ()

EK 2

**ANAOKULU ÖĞRETMENLERİNİN 6 YAŞ GRUBU
ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR KULLANIMINA YÖNELİK
GÖRÜŞLERİNİ BELİRLEME AMAÇLI GÖRÜŞME FORMU
(Örnek Sorular)**

Dokuz Eylül Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı
Yüksek Lisans Programı Öğrencisi
Burcu Esin İLİŞ

Branşı:

En Son Mezun Olduğunuz Okul:

Mezuniyet Yılıınız:

1. Cinsiyetiniz Bayan () Bay ()

2. Yaşınız:

3. Öğrenim durumunuz
 - a. Üniversite Öncesi ()
 - b. Üniversite ()
 - c. Yüksek Lisans ()
 - d. Doktora ()
 - e. Diğer (Belirtiniz) ()

4. Kaç yıldır bu görevi yapmaktasınız?

1-4 ()	5-9 ()	10-14 ()	15-20 ()	20 ve üzeri ()
---------	---------	-----------	-----------	-----------------

5. Bilgisayar kullanıyor musunuz?

Evet ()	Hayır ()
----------	-----------

6. Günde ortalama kaç saat bilgisayar kullanıyorsunuz?

1-3 saat () 3-5 saat () 5-8 saat () 8 saatten fazla ()

7. Bilgisayar dersleri için bir bilgisayar laboratuvarınız var mı?

Evet () Hayır ()

8. Bilgisayar dersini siz mi veriyorsunuz yoksa bir bilgisayar öğretmenin var mı?

Bilgisayar Öğretmeni () Sınıf Öğretmeni ()

9. Okulunuzda kaç bilgisayar var ve bu bilgisayarların okul içindeki dağılımları nasıl ?

1-5 () 6-10 () 11-15 () 16-20 () 20 ve üzeri ()

İdarede adet,

Sınıflarda adet,

Laboratuvarda adet,

Diğer adet (yerlerini belirtiniz).

10. Öğrencileriniz ders dışında bilgisayarı ne sıklıkta ve ne şekilde kullanıyorlar?

11. Anaokulunda bilgisayar eğitiminde bilgisayar öğretmenin nelere dikkat etmesi gerekir?

12. Sınıfınızda bilgisayar var mı?

Evet () Hayır ()

EK 3

**ANAOKULLARINDA GÖREV YAPAN BİLGİSAYAR
ÖĞRETMENLERİNİN 6 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİNİN
BİLGİSAYAR KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİ
BELİRLEME AMAÇLI GÖRÜŞME FORMU
(Örnek Sorular)**

Dokuz Eylül Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı
Yüksek Lisans Programı Öğrencisi
Burcu Esin İLİŞ

Branşı:

En Son Mezun Olduğunuz Okul:

Mezuniyet Yılıınız:

1. Cinsiyetiniz Bayan () Bay ()

2. Yaşınız:

3. Öğrenim durumunuz
 - a. Üniversite Öncesi ()
 - b. Üniversite ()
 - c. Yüksek Lisans ()
 - d. Doktora ()
 - e. Diğer (Belirtiniz) ()

4. Bilgisayar dersleri için bir sınıfınız ya da laboratuvarınız var mı?

Evet () Hayır ()

5. Öğrencileriniz haftada kaç saat bilgisayar dersi alıyorlar?
1-2 saat () 3-4 saat () 5-7 saat () 7 saat ve üzeri ()
6. Okul dışında günde ortalama kaç saat bilgisayar kullanıyorsunuz?
1-3 saat () 3-5 saat () 5-8 saat () 8 saatten fazla ()
7. Kaç yıldır bilgisayar kullanıyorsunuz?
1-3 saat () 3-5 saat () 5-8 saat () 8 saatten fazla ()
8. Okul dışında bilgisayarı hangi amaçlarla kullanıyorsunuz?
9. Anaokulunda bilgisayar eğitiminde bilgisayar öğretmeni nelere dikkat etmelidir?
10. Okulunuzda kaç bilgisayar var?
1-5 () 6-10 () 11-15 () 16-20 () 21 ve üzeri ()
11. Hangi bilgisayar programlarını kullanıyorsunuz?
12. Okul öncesi dönemde bilgisayar dersinin öğretmen açısından zorluklar nelerdir?

13. Laboratuvarınızda öğrenci başına kaç bilgisayar düşüyor?

14. Öğrencileriniz ders dışında bilgisayarı ne sıklıkta ve ne şekilde kullanıyor?

EK 4

T.C.
İZMİR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

25 KASIM 2005

SAYI : B.08.4.MEM.35.00.03.1/ 47978
KONU: Tez Çalışması.

DOKUZ EYLÜL-ÜNİVERSİTESİ
(Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne)

İLGİ: a) 09.1.2005 tarih ve 3485 sayılı yazınız.
b) Valilik Makamı'nın 18.11.2005 tarih ve 46884 sayılı oluru.

İlgi (a) yazınızda belirtilen, Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programı öğrencisi Burcu Esin İLİŞ'in, "Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayar Kullanımının Yaratıcılığa Etkisi" konulu tez çalışmasıyla ilgili olarak aşağıda isimleri belirtilen ilçelerde bulunan Müdürlüğümüze bağlı özel ve resmi okulöncesi eğitim kurumlarında ve anasınıflarında uygulama yapması Valilik makamı'nın ilgi (b) oluru ile uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi arz ederim.

Mustafa ÇAKAL
Müdür Yardımcısı

Ek:

1-Olur

İlçeler:

Konak, Karşıyaka, Buca,
Bornova, Çiğli, Güzelbahçe,
Narlıdere, Gazimir, Balçova
İlçe MEM.

GİZLİ İZMİR VALİLİĞİ	
Tarih	: 08.12.05
Kayıt No	: 47978
Dosya No	: